



Resolución Decanato Organizador FCS N° 170 / 2025

Santa Rosa, 23/05/2025

VISTO:

El Expte. N° 155/2025, iniciado por la Facultad de Ciencias de la Salud, referente a los Programas de Estudios correspondientes a la Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas - Plan 2023, *Alfabetización Digital*; y

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución 01/2023 la Asamblea Universitaria crea la Facultad de la Salud (FCS) en el ámbito de la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam).

Que el Decanato Organizador (DO) por Resolución [107/2023](#) aprueba el Reglamento Académico de la FCS.

Que en noviembre del 2023, se aprobó un nuevo Plan de Estudios para Tecnicatura en Cuidados de las Personas Adultas mediante Resolución [480/2023](#) del Consejo Superior (CS).

Que la profesora a cargo de la asignatura *Alfabetización Digital*, Cecilia Luján Favre, ha remitido el Programa de Estudios de la mencionada asignatura.



Que el Programa de Estudios presentado ha sido evaluado por la Secretaría Académica, quien informó que el mismo *“ha sido elaborado conforme a los requisitos establecidos en el Reglamento Académico vigente, cumpliendo con los objetivos del plan de estudios.”*

Que la Resolución N° 01/2023 de la Asamblea Universitaria encomendó al Rectorado la designación de una autoridad a cargo del Decanato Organizador hasta la normalización de la Facultad, conforme a las disposiciones transitorias establecidas en el Anexo I de la mencionada resolución.

Que, en virtud de lo anterior, el Rectorado designó a la Mg. Yamila Magiorano como Decana Organizadora de la Facultad de Ciencias de la Salud mediante Resolución N° 269/2023.

Que, de acuerdo con el Artículo 2° de la Resolución N° 01/2023 de la Asamblea Universitaria de la UNLPam, es competencia del Decanato Organizador resolver este tipo de cuestiones.

POR ELLO:

**LA DECANA ORGANIZADORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA SALUD
RESUELVE:**

Artículo 1°: Aprobar el Programa de Estudios de la asignatura *Alfabetización Digital* de la carrera Tecnicatura Universitaria en el



Cuidado de Personas Adultas - Plan 2023 (Resolución 480/2023 DO) el cual se adjunta como anexo de la presente Resolución.

Artículo 2º: Establecer que el Programa de Estudios aprobado por la presente Resolución entrará en vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2025 y tendrá una validez de tres (3) años. Dicho Programa será exigible para el examen final a partir de la primera mesa posterior al dictado de la asignatura en el mencionado ciclo.

Artículo 3º: Regístrese, comuníquese y notifíquese a la profesora a cargo de la asignatura, a la Coordinación de la carrera Tecnicatura en el Cuidados de las Personas Adultas, a la Secretaría Académica, a la División de Asuntos Docentes y a la División de Asuntos Estudiantiles de la Facultad. Publíquese en el Sistema de Actos Resolutivos de la Universidad Nacional de La Pampa y en la Página Web de la Facultad de Ciencias de la Salud. Cumplido lo anterior, archívese.

Alfabetización Digital Programa de Estudio

CARRERA: Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas

PLAN DE ESTUDIO: Res. 480/2023 del Consejo Superior de la UNLPam

ASIGNATURA: Alfabetización Digital

ÁREA DE FORMACIÓN: Socio- Humanística

RÉGIMEN DE CURSADO: Bimestral

CARÁCTER: Obligatoria

CARGA HORARIA DE LA ASIGNATURA:

Carga Horaria Total según el Plan de Estudios: 48 H	
Distribución Horaria Total	
Teórico: 24 H	Práctico: 24 H

Carga Horaria Semanal según el Plan de Estudios: 6 H	
Distribución Horaria Total	
Teórico: 2 H	Práctico: 4 H

EQUIPO DE CÁTEDRA:

-

FUNDAMENTACIÓN:

Los cambios sociales y culturales de los últimos tiempos no pueden escindirse de la masificación creciente en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La formación universitaria no ha quedado fuera de este contexto y como respuesta incorpora la formación en TIC a sus planes de estudio.

En este sentido, el plan de estudios de la carrera “Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas” contempla la necesidad de hacer uso de mediaciones no presenciales en las propuestas pedagógicas que llevan adelante las y los docentes, no solo como modalidad de dictado de las asignaturas sino también en vistas de la necesidad de pensar propuestas que se valgan de la potencialidad de las tecnologías disponibles para dar lugar a la adquisición de habilidades específicas que enriquezcan de manera efectiva el trabajo en diferentes ámbitos.

Esta asignatura propone construirse, entonces, como un espacio en el que se fomente la colaboración, el aprendizaje autónomo y la comprensión crítica de la ciudadanía digital a través de la participación activa en el entorno virtual de aprendizaje por parte del estudiantado.

CORRELATIVAS:

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar competencias digitales para la participación activa en entornos virtuales de aprendizaje, fomentando la colaboración, el aprendizaje autónomo y la comprensión crítica de la ciudadanía digital.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer y apropiarse del entorno Moodle como un espacio de interacción y aprendizaje.
- Promover el aprendizaje autónomo a través del desarrollo de habilidades de gestión del tiempo de estudio y el uso efectivo de herramientas digitales.
- Acceder de manera crítica a materiales didácticos en diferentes formatos y producir recursos digitales.
- Desarrollar habilidades de comunicación digital para interactuar con docentes y pares a través de los diferentes canales.
- Participar activamente en los espacios de intercambio desde el respeto y las buenas prácticas.
- Trabajar de manera colaborativa en tareas y resolución de actividades.
- Diferenciar entre comunicación sincrónica y asincrónica, aplicando las herramientas más apropiadas para cada situación y los procedimientos adecuados.
- Conocer medidas de seguridad en entornos digitales, y adoptar estrategias de protección de datos personales y manejo de información.
- Desarrollar habilidades de búsqueda de información confiable en internet, evaluando la calidad y la relevancia del contenido, e identificar sitios de acceso seguro.
- Promover una participación digital reflexiva y un consumo crítico de información en redes sociales y entornos digitales, comprendiendo su impacto en la sociedad contemporánea y en la construcción de la identidad digital.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

Introducción a los estudios a distancia. Acceso a materiales didácticos virtuales de distintos formatos. Uso de plataformas y otros entornos virtuales para el aprendizaje. Gestión de tiempos en el proceso de aprendizaje. Tareas y trabajos colaborativos en línea. Participación en los foros y construcción de saberes en forma colaborativa. Procesos de evaluación. Herramientas digitales para el procesamiento de textos, planillas de cálculos y presentaciones. Aspectos relacionados con la seguridad y el desempeño en entornos virtuales. Herramientas para el desarrollo de habilidades de ciudadanía digital y de pensamiento crítico. Criterios de búsqueda en la red. Aplicaciones de redes sociales como dispositivos para información y difusión.

PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1: Introducción a los estudios a distancia

- Las Tecnologías Digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Uso de entornos virtuales de aprendizaje.



- Gestión del tiempo en el proceso de aprendizaje.
-

Unidad 2: Participación y comunicación en entornos virtuales

- Participación activa en espacios virtuales para la construcción conjunta del conocimiento.
- Procesos de evaluación mediado por las tecnologías digitales.
- Tareas, trabajos colaborativos, y estrategias de comunicación en entornos digitales.

Unidad 3: Herramientas digitales de producción y colaboración

- Herramientas digitales para el procesamiento de textos, planillas de cálculos y presentaciones.
- Acceso a materiales didácticos digitales y producción en diferentes formatos.
- Comunicación sincrónica y asincrónica. Herramientas para videoconferencia.

Unidad 4: Ciudadanía digital y buenas prácticas.

- Aspectos relacionados con la seguridad y el desempeño en entornos virtuales.
- Competencias digitales para el desarrollo de la ciudadanía digital y el pensamiento crítico.
- Criterios de búsqueda de información en entornos digitales.

PROGRAMA DE PRÁCTICOS:

Los trabajos prácticos tienen como propósito orientar al estudiantado hacia/en la apropiación gradual del conocimiento y el manejo de los recursos digitales que le permitan llevar adelante los aprendizajes que se requieren para cursar esta propuesta formativa mediada por las tecnologías.

Se refieren a:

- Prácticas de exploración de los entornos virtuales y los diferentes recursos digitales disponibles.
- Propuestas de aprendizaje colaborativo mediado por entornos virtuales y herramientas digitales.
- Prácticas de búsqueda y selección crítica de información en entornos digitales.

Unidad 1

- Completar el perfil de usuario/a en el campus, agregar foto y datos personales. Una vez completa esta tarea, informar por medio de la “Mensajería interna” a una de las docentes.
- Participar en el “foro” de Presentación: compartir sobre su trayectoria personal y adjuntar como archivo una foto que las/os represente.
- Completar un “formulario” (google) elaborado por las docentes.
- Recorrer el aula, identificar dificultades de acceso y/o inconvenientes a la hora de “transitar” y compartir las apreciaciones en una “encuesta” elaborada por las docentes.

Unidad 2

- Foro: A partir de una consigna propuesta por las docentes:
 - -Responder al tema de debate iniciado.
 - -Crear un “nuevo tema” de discusión, relacionado a la temática, que amplíe, modifique, enriquezca, la misma.

-Comentar el aporte de una compañera o compañero

Unidad 3

- Crear, de manera colaborativa, un documento de texto (Google Documentos) en grupo, compartir con las docentes, establecer permisos.
- Crear, de manera colaborativa, un documento de cálculo (Google Excel) para clasificar datos, compartir con las docentes.
- Crear, de manera colaborativa, una presentación visual (Google Presentaciones) y explicar en grupo.
- Armar una carpeta en “la nube” (Google Drive) y guardar los tres documentos anteriores. Compartir el enlace de la carpeta en el espacio de entrega de tareas del aula.

Unidad 4

- Análisis de una noticia y su tratamiento en redes sociales y portales de información. Identificar noticias falsas de verdaderas. Compartir en el mural digital, comentar el aporte de una compañera o compañero.
- Buscar un artículo sobre salud en internet, verificar la fuente y datos, redactar un breve texto, subir como archivo al espacio de “tarea”.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Las estrategias didácticas promueven la construcción colectiva y colaborativa del conocimiento. En este sentido, se reconoce la importancia y necesidad de la participación del estudiantado en las propuestas de exploración y manejo de entornos virtuales y herramientas digitales.

Las estrategias didácticas que se proponen se corresponden con una enseñanza centrada en el estudiantado y en la promoción de aprendizajes activos, colaborativos, significativos y situados.

Para ello se realizarán propuestas de:

- Exploración y manejo de entornos virtuales y herramientas digitales.
- Instrucción directa
- Exposición dialogada
- Aprendizaje basado en problemas y/o casos.
-

EVALUACIÓN (PROGRAMA DE EXAMEN):

El aprendizaje se evaluará a través de:

- Evaluación diagnóstica: se realizará en el inicio de la cursada. Permitirá conocer la situación o estado de aprendizaje de que se parte cada estudiante y orientará al equipo docente en las estrategias más adecuadas a implementar en el desarrollo de las unidades temáticas
- Evaluación formativa: se realizará con el propósito de promover en el estudiantado la reflexión sobre su proceso de aprendizaje, el grado de cumplimiento de los objetivos y los contenidos que requieren refuerzo. Se realizará un seguimiento de las trayectorias, acompañando la participación dentro del aula, fomentando la retroalimentación, la participación y el trabajo colaborativo. El instrumento principal de evaluación será la rúbrica.
- Evaluación sumativa: se llevará a cabo a lo largo de la cursada y tendrá como fin valorar el grado de logro de los objetivos y el nivel de competencia alcanzado.

- La suma de los trabajos prácticos aprobados acreditará la asignatura.
- Durante el bimestre, se prevén instancias de recuperación de actividades que no hayan sido aprobadas durante el proceso de trabajo.
- Para quienes estén en condiciones de promocionar el espacio, es decir, haber aprobado con mínimo de 7 los TP, tendrán una instancia de integración de los saberes alcanzados.

A éstas se sumará un trabajo final, **EVALUACIÓN Y CONDICIONES**: Indicar los detalles de los requisitos para la aprobación de la asignatura de acuerdo a la Resolución [107/2023 DO](#).

Sistema de aprobación	
Con examen final	SI
Por Promoción directa sin examen final	SI
Con Examen Libre	NO

• **Para obtener la Regularidad de la asignatura.**

Se requieren las siguientes condiciones:

1. Asistencia: se cumpla un mínimo de asistencia igual o superior al 75% de las clases teórico prácticas.
2. Aprobación de trabajos prácticos: aprobación del 75% de los trabajos prácticos propuestos en el cronograma de la asignatura.
3. Se establecen Trabajos Prácticos individuales y grupales.
4. Calificaciones:

Los trabajos prácticos se calificarán con números enteros en una escala del 1 al 10, siendo 1, 2 y 3 equivalente a “Reprobado”, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 equivalente a “Aprobado”. En función de lo anterior se establece que la calificación mínima de aprobación es 4 (cuatro), y ésta representa un 60% de los objetivos de aprendizaje alcanzados, para lograr la condición de Regular en la actividad curricular.

Al momento de calificar, tener en cuenta [Escala de calificaciones - Resoluciones 111/2024 DO](#)

• Para obtener la Promoción sin Examen Final, se requieren las siguientes condiciones:

1. Asistir al 80% de las clases teóricas prácticas efectivamente producidas.
2. Haber aprobado los Trabajos Prácticos o sus respectivos recuperatorios con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
3. Aprobar un Trabajo Integrador Final con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

La calificación final de la asignatura resultará de generar un promedio entre las calificaciones de cada Trabajo Práctico y del Trabajo Final Integrador.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad 1 -

- Cabero Almenara, J., Torres Barzabal, L.M. y Hermosilla Rodríguez, J.M. (2019). Las TIC y la creación de una ciudadanía crítica e-digital. *Education in the Knowledge Society*, 20, 1-10. <https://idus.us.es/handle/11441/93414>
- León Lizárraga, I. A., René Contreras Cázarez, C., y León Duarte, G. A. (2022). Competencia digital en estudiantes universitarios: conductas en la comunicación y creación de contenido en espacios virtuales. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (82), 45-58. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2639>
- UNESCO. (2023). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. [Noticia] <https://www.unesco.org/es/articulos/las-competencias-digitales-son-esenciales-para-el-empleo-y-la-inclusion-social>
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Completar perfil de usuario”- Tutorial sobre uso de Moodle. *Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.*
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Entorno de trabajo y navegación”- Tutorial sobre uso de Moodle. *Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.*
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Uso de mensajería interna”- Tutorial sobre uso de Moodle. *Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.*
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Uso de foro”- Tutorial sobre uso de Moodle. *Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.*
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Recursos Google-Formulario”- Tutorial sobre uso de recursos de Google. *Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.*

Unidad 2 -

- Caldeiro, G. O. (2013). El aprendizaje en red y el trabajo colaborativo en entornos mediados por tecnología. Ponencia presentada en FLACSO. <https://pent.flacso.org.ar/producciones/el-aprendizaje-en-red-y-el-trabajo-colaborativo-en-entornos-mediados-por-tecnologia>
- Portal Educar. (s.f.). Trabajos colaborativos mediados por tecnología. [Artículo]. <https://www.educ.ar/recursos/155897/trabajos-colaborativos-mediados-por-tecnologia>

Unidad 3 -

- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Entrega de tarea”- Tutorial sobre uso de Moodle. *Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.*
- Área de Educación a Distancia (2024). “Consejos para crear presentaciones”. Instructivo. Área de Educación a Distancia, Secretaría Académica de Rectorado,



- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Crear archivos y carpetas en Google Drive”- Tutorial sobre uso de Google Drive. Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Crear documentos de texto (Google Docs)”- Tutorial sobre uso de Google Drive. Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Crear presentación visual (Google presentaciones)”- Tutorial sobre uso de Google Drive. Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Crear hoja de cálculo (Google Sheet) ”- Tutorial sobre uso de Google Drive. Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.
- Favre, C. y Gaich, E. (2025) “Crear videollamada (Google Meet) ”- Tutorial sobre uso de Google Drive. Tecnicatura Universitaria en el Cuidado de Personas Adultas. Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Nacional de La Pampa.
- Aprender gratis. (2021) “Cómo se usa Canva”. [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Mj2pCJMPSu0>
- Aprender gratis. (2022) “Qué es Genially y cómo empezar a diseñar presentaciones” [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=TXTT-npVMrI>

Unidad 4 -

- UNICEF Argentina. (s.f.). Desinformación. Consejos y herramientas para no caer en noticias falsas. Guías para verificar información. [Artículo]. <https://www.unicef.org/argentina/desinformacion>
- Wardle, C. (2017). Noticias falsas: es complicado. First Draft News. <https://firstdraftnews.org/articles/noticias-falsas-es-complicado/>
- Gaich, E. y Rojas, A. (2024) “Crear murales en Padlet”- Diseño y Producción de Recursos Didácticos- Área de Educación a Distancia-UNLPam

Bibliografía Ampliatoria:

- Burbules, N. (2011) “Aprendizaje Ubicuo” Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=rCsK6YpKzGo>
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. En RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II.
- Pérez Alfonsín, M. M. (2020). Aprender en el mundo virtual: la importancia del acceso a las tecnologías en procesos pedagógicos. En La aventura de innovar con TIC. <https://uanormal1-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/10/TIC-III.pdf>

Hoja de firmas