



## **Resolución Decanato Organizador FCS N° 309 / 2024**

Santa Rosa, 01/11/2024

### **VISTO:**

El Expte. N° 326/2024, iniciado por la Facultad de Ciencias de la Salud, S/Programas de las asignaturas correspondiente a la carrera Medicina (Plan 2024); y

### **CONSIDERANDO:**

Que por Resolución 353/2024 del Consejo Superior (CS) se aprueba el plan de estudios de la carrera de Medicina en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la UNLPam.

Que por Resolución [92/2023](#) del Decanato Organizador se aprueba la Guía para la Presentación de Programas de las Asignaturas con orientaciones que incluyen fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos.

Que la Secretaría Académica eleva el programa de la asignatura “Clínica Médica II” correspondiente a la carrera Medicina (Plan 2024).

Que el programa mencionado cuenta con el aval de la Comisión de Seguimiento y Análisis del Diseño Curricular de Medicina.

Que la Resolución [1/2023](#) de la Asamblea Universitaria encomienda al Rectorado la designación de una persona a cargo del Decanato Organizador hasta tanto ocurra la Normalización de la facultad en los términos de las disposiciones transitorias que se aprueban en el Anexo I de la misma Resolución.



Que el Rectorado, por Resolución [269/2023](#), designa a la Mg. Yamila Magiorano como Decana Organizadora de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Que conforme al Art. 2º de la Resolución [1/2023](#) de la Asamblea Universitaria de la UNLPam, es competencia del Decanato Organizador resolver este tipo de cuestiones.

**POR ELLO:**  
**LA DECANA ORGANIZADORA DE LA FACULTAD DE**  
**CIENCIAS DE LA SALUD**  
**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1:** Aprobar el programa “Clínica Médica II” correspondiente a la carrera Medicina (Plan 2024); a partir del Ciclo Lectivo 2025, que como anexo forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2:** Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de Secretaría Académica, Departamento de Asuntos Estudiantiles y Dirección de la Carrera. Cumplido, archívese.



1. Carrera: Carrera:Medicina
2. Plan de estudio: Resolución N° 353/2024 CS
3. Asignatura: CLÍNICA MÉDICA II
4. Área de formación: Profesional
5. Régimen de cursado: Anual
6. Carácter: Obligatoria
7. Carga horaria de la asignatura:

Carga Horaria Total según el Plan de Estudios: 288 H Carga Horaria Semanal: 9 H					
Distribución Total			Distribución Semanal		
Teórico	Práctico	Teórico-Práctico	Teórico	Práctico	Teórico-Práctico
144	144	-	4	5	-

8. Correlativas: Indicar las asignaturas correlativas según está establecido en el Régimen de Correlatividades del Plan de Estudios, según el siguiente detalle:

Para Cursar		Para Aprobar
Tener Regularizada/s	Tener Aprobada/s	
4.3 Farmacología II	4.2 Clínica médica I	4.3 Farmacología II
4.4 Medicina General, familiar y comunitaria		4.4 Medicina General, familiar y comunitaria
4.5 Salud mental		4.5 Salud mental

10. Objetivos:

**OBJETIVO GENERAL**

- Identificar la información relevante para seleccionar soluciones adecuadas a un problema de salud.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**



- Conocer las funciones de una historia clínica, caracteres de los distintos modelos: la tradicional y la orientada a problemas (estableciendo similitudes y diferencias en el ámbito ambulatorio, de internación –sala y cuidados críticos- y en emergencia), caracteres de confección en la escrita y en la electrónica.
- Identificar la necesidad de solicitud de otros estudios de ingreso necesarios según la clínica del paciente.
- Confeccionar el resumen semiológico con los datos positivos de los ítems anteriores.
- Realizar la impresión diagnóstica en forma sindromática y argumentarán (con datos a favor y en contra) las posibilidades diagnósticas.
- Identificar problemas, enumerando todas las alteraciones presentes en el resumen y clasificarán los mismos en pasivo, activo crónico y activo agudo.
- Agrupar los problemas simples en uno o más problemas complejos, y luego jerarquizarán el orden en que deben ser atendidos.
- Confeccionar el plan diagnóstico, dónde se estudia cada diagnóstico presuntivo en particular, en el contexto del principio bioético de autonomía, ejercido a través del consentimiento informado, el cual requiere además de adecuada comunicación y empatía, conocimiento de las estrategias diagnósticas y terapéuticas disponibles, de sus efectos benéficos, costos y sus riesgos.
- Confeccionar el plan terapéutico inicial (en especial de manifestaciones graves y de urgencias).

#### 11. Contenidos mínimos:

Enfermedades prevalentes. Enfermedades endémicas y epidémicas, emergentes y reemergentes. Patologías regionales. Enfermedades ambulatorias y nosocomiales. Enfermedades crónicas. Principales síndromes: manifestaciones de los aparatos y sistemas. Intoxicaciones agudas y crónicas. Describir la radiografía de tórax. Describir el electrocardiograma. Identificar la necesidad de solicitud de otros estudios de ingreso necesarios según la clínica del paciente. Confeccionar el resumen semiológico con los datos positivos de los ítems anteriores. Realizar la impresión diagnóstica en forma sindromática y argumentar (con datos a favor y en contra) las posibilidades diagnósticas. Identificar problemas, enumerando todas las alteraciones presentes en el resumen y clasificar los mismos en pasivo, activo crónico y activo agudo. Agrupar los problemas simples en uno o más problemas complejos, y luego jerarquizar el orden en que deben ser atendidos. Confeccionar el plan diagnóstico, dónde se estudia cada diagnóstico presuntivo en particular, en el contexto del principio bioético de autonomía, ejercido a través del consentimiento informado, el cual requiere además de adecuada comunicación y empatía, conocimiento de las estrategias diagnósticas y terapéuticas disponibles, de sus efectos benéficos, costos y sus riesgos. Confeccionar el plan terapéutico inicial (en especial de manifestaciones graves y de urgencias).



Historias clínicas. Formulación de hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales. Prácticas interdisciplinarias e interconsultas con otros profesionales de salud. Evaluación de la capacidad de resolución de casos clínicos y gestión de la transferencia de las responsabilidades de cuidados del paciente a otro/s miembro /s del equipo de salud cuando sea necesario o mediante abordajes interdisciplinarios y entre niveles. Normas de Bioseguridad. Soporte vital básico y reanimación cardio-pulmonar.

## 12. Programa analítico:

### Unidad 1: Enfermedades Prevalentes, Endémicas y Epidémicas

#### Contenidos:

- Clasificación de enfermedades prevalentes, endémicas, epidémicas y patologías emergentes y reemergentes.
- Estudio de enfermedades ambulatorias y nosocomiales.
- Aspectos clínicos: Manifestaciones clínicas de síndromes generales y específicos en los aparatos y sistemas.
- Enfermedades crónicas: Abordaje clínico y manejo a largo plazo.

#### Competencias Desarrolladas:

- Identificación y manejo de patologías comunes en distintos contextos epidemiológicos.
- Formulación de planes de prevención y manejo en contextos comunitarios e institucionales.

### Unidad 2: Semiología y Evaluación Clínica

#### Contenidos:

- Técnicas de entrevista clínica, habilidades de comunicación y escucha empática.
- Evaluación y examen físico detallado, correlacionando hallazgos con anatomía y fisiología.
- Confección de historias clínicas completas, con énfasis en la identificación de antecedentes y síntomas.

#### Competencias Desarrolladas:

- Capacidad para recolectar información relevante mediante entrevistas y exámenes físicos.
- Registro preciso de hallazgos en la historia clínica y desarrollo de impresiones diagnósticas.

### Unidad 3: Interpretación de Radiografías de Tórax y Electrocardiogramas



#### Contenidos:

- Radiografía de tórax: Técnica de interpretación, hallazgos normales y anómalos.
- Electrocardiograma (ECG): Realización, interpretación de trazados normales y anómalos, y aplicación clínica.
- Identificación de la necesidad de solicitar estudios de ingreso según el cuadro clínico del paciente.

#### Competencias Desarrolladas:

- Descripción precisa de imágenes diagnósticas y trazados de ECG.
- Toma de decisiones fundamentadas sobre el uso de estudios complementarios.

#### Unidad 4: Formulación de Hipótesis Diagnósticas y Diagnósticos Diferenciales

##### Contenidos:

- Elaboración de hipótesis diagnósticas basadas en la recopilación de datos semiológicos.
- Argumentación de posibilidades diagnósticas, enumerando datos a favor y en contra.
- Jerarquización y clasificación de problemas en pasivo, activo crónico y activo agudo.

#### Competencias Desarrolladas:

- Capacidad de realizar análisis crítico y síntesis de información clínica.
- Uso de pensamiento clínico para establecer diagnósticos diferenciales.

#### Unidad 5: Plan Diagnóstico y Terapéutico

##### Contenidos:

- Elaboración de un plan diagnóstico detallado, seleccionando estrategias adecuadas basadas en la evidencia y considerando riesgos y beneficios.
- Planificación del tratamiento inicial y manejo de manifestaciones urgentes.
- Implementación del consentimiento informado, respetando la autonomía del paciente.

#### Competencias Desarrolladas:

- Desarrollo de estrategias diagnósticas y terapéuticas con comunicación empática.
- Capacidad para involucrar al paciente en la toma de decisiones de su tratamiento.

#### Unidad 6: Historias Clínicas y Documentación



#### Contenidos:

- Confección de historias clínicas completas y documentadas con precisión.
- Uso de registros médicos y documentación complementaria.
- Evaluación y documentación de la gestión de transferencia de responsabilidades de cuidado.

#### Competencias Desarrolladas:

- Dominio en la redacción de historias clínicas y documentos médicos.
- Capacidad para gestionar la continuidad de atención en equipos interdisciplinarios.

#### Unidad 7: Prácticas Interdisciplinarias e Interconsultas

##### Contenidos:

- Coordinación de prácticas interdisciplinarias para un abordaje integral de casos.
- Colaboración con otros profesionales de la salud y realización de interconsultas.
- Abordajes entre diferentes niveles de atención para asegurar una gestión eficaz del paciente.

##### Competencias Desarrolladas:

- Habilidad para trabajar en equipos de salud y coordinar interconsultas.
- Adaptación de enfoques de atención interdisciplinaria para casos complejos.

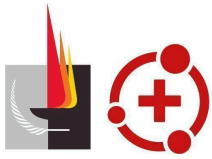
#### Unidad 8: Normas de Bioseguridad y Soporte Vital

##### Contenidos:

- Aplicación de normas de bioseguridad en la práctica clínica.
- Ejecución de técnicas de soporte vital básico y reanimación cardiopulmonar (RCP).
- Implementación de prácticas seguras para la prevención de incidentes y eventos adversos.

##### Competencias Desarrolladas:

- Conocimiento y aplicación de medidas de bioseguridad para proteger al paciente y al personal de salud.
- Capacidad para responder a emergencias con técnicas de soporte vital.



### 13. Programa de Prácticos:

#### Unidad 1: Enfermedades Prevalentes, Endémicas y Epidémicas

##### Escenarios de Aprendizaje:

- **Aprendizaje Basado en Casos (ABC):** Análisis de casos clínicos de enfermedades prevalentes, endémicas y emergentes para discutir su manejo y prevención.
- **Habilidades Clínicas y Simulación:** Simulaciones de consulta para identificar y abordar síntomas de enfermedades crónicas y agudas.
- **Práctica Pre-profesional:** Participación en centros de salud y hospitales para observar y asistir en el manejo de pacientes con estas patologías.

#### Unidad 2: Semiología y Evaluación Clínica

##### Escenarios de Aprendizaje:

- **Habilidades Clínicas y Simulación:** Prácticas de entrevista y examen físico detallado en simuladores y actores estandarizados.
- **ABC:** Casos para evaluar la habilidad de recolectar antecedentes y correlacionar hallazgos clínicos con hipótesis diagnósticas.
- **Práctica Pre-profesional:** Observación y práctica de entrevistas clínicas en pacientes reales.

#### Unidad 3: Interpretación de Radiografías de Tórax y Electrocardiogramas

##### Escenarios de Aprendizaje:

- **Habilidades Clínicas:** Interpretación de radiografías y ECG en escenarios simulados.
- **ABC:** Resolución de casos con hallazgos radiográficos y electrocardiográficos.
- **Práctica Pre-profesional:** Participación en sesiones de revisión de estudios de imagen en hospitales.

#### Unidad 4: Formulación de Hipótesis Diagnósticas y Diagnósticos Diferenciales

##### Escenarios de Aprendizaje:

- **ABC:** Casos complejos para formular hipótesis diagnósticas y discutir diagnósticos diferenciales.
- **Habilidades Clínicas y Simulación:** Prácticas de discusión de casos y desarrollo de razonamiento clínico en simulaciones.
- **Práctica Pre-profesional:** Participación en rondas clínicas y discusión de diagnósticos con el equipo médico.

#### Unidad 5: Plan Diagnóstico y Terapéutico



#### Escenarios de Aprendizaje:

- **Habilidades Clínicas y Simulación:** Simulación de la planificación de un plan diagnóstico y terapéutico.
- **ABC:** Resolución de casos que requieran el desarrollo de un plan de manejo integral.
- **Práctica Pre-profesional:** Participación en la creación de planes de manejo en conjunto con el equipo médico.

#### Unidad 6: Historias Clínicas y Documentación

##### Escenarios de Aprendizaje:

- **Habilidades Clínicas:** Prácticas de confección de historias clínicas completas y detalladas.
- **Práctica Pre-profesional:** Participación en la redacción y revisión de historias clínicas en entornos hospitalarios.
- **ABC:** Casos clínicos para practicar el registro de hallazgos y manejo de documentación.

#### Unidad 7: Prácticas Interdisciplinarias e Interconsultas

##### Escenarios de Aprendizaje:

- **ABC:** Casos que requieran la colaboración de diferentes especialidades.
- **Práctica Pre-profesional:** Participación en reuniones interdisciplinarias para la discusión de casos complejos.
- **Habilidades Clínicas y Simulación:** Simulación de interconsultas y trabajo en equipo.

#### Unidad 8: Normas de Bioseguridad y Soporte Vital

##### Escenarios de Aprendizaje:

- **Habilidades Clínicas y Simulación:** Simulación de escenarios de emergencia para la práctica de soporte vital básico y avanzado.
- **ABC:** Casos de emergencias clínicas para aplicar protocolos de bioseguridad y RCP.
- **Práctica Pre-profesional:** Participación en entrenamientos de soporte vital en centros de salud.

#### 14. Estrategias didácticas:

La asignatura Clínica médica II tiene como propósito la enseñanza a través de diferentes estrategias de un aprendizaje articulado de ciencias básicas y aplicadas, integrando la morfología, fisiología, biología celular y molecular, la patología y elementos clínicos del componente salud enfermedad.



<b>Escenario</b>	<b>Horas semanales</b>
Seminario	2
Lab Habilidades clínicas y simulación clínica	3
ABC	
Campo y prácticas preprofesionales	3
Tiempo protegido para estudio e investigación	1
Totales	9



a). Desarrollo de horas prácticas:

Laboratorio de Habilidades Clínicas y Simulación Clínica: El estudiantado cursa 3 horas semanales intercaladas con el taller de ABC. En este laboratorio se promocionará el trabajo grupal e individual con observación directa y uso de listas de cotejo, para el cumplimiento de aquellas actividades que contemplen elementos semiológicos de comunicación y práctica, así como de técnicas y cumplimiento de competencias. Este escenario es uno de los encargados principales en la observación del cumplimiento de las competencias.

Campo con observaciones o prácticas pre profesionales: articulando con otras actividades curriculares de la Universidad o en otras entidades públicas o privadas (nivel educativo, centros de salud y comunidad). Los estudiantes tendrán tres horas semanales de estas prácticas pre profesionales. Sus tareas guiadas por docentes tutores serán establecer bases de promoción de conocimiento de patologías de clínica médica.

b). Desarrollo de horas teóricas:

Seminario: cuenta con 2 horas semanales. En el seminario se trabajarán todos los temas teóricos complejos. El estudiantado contará con sistema de aula invertida, podrán observar videos en el campus de medicina y/o tener un material de lectura previo que será discutido durante la clase por parte de los/las estudiantes y expertos/as en el tema.

Aprendizaje Basado en Casos: la asignatura aporta 2 horas semanales intercaladas con el taller de habilidades clínicas y simulación. En este escenario se reunirán en grupos con una relación docente / alumno de 1:10 donde discutirán objetivos articulados con las distintas unidades de aprendizaje basado en Casos (ABC). Los objetivos de casos son aportados por diferentes asignaturas del año y se discutirán en reuniones quincenales/mensuales con la coordinación y se trabajará con la modalidad de acompañamiento pedagógico, de igual manera el contenido por parte de los/las docentes de la asignatura.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	SI	NO
Aprendizaje en Base a Problemas		X
Aprendizaje en Base a Casos	X	
Aprendizaje en Base a Proyectos		X
Exposición/Docente/Estudiante/Dialogada	X	
Exposición Discusión	X	
Instrucción directa	X	
Demostración	X	
Simulación clínica	X	
Otros: especificar		

15. Bibliografía:

- Goldman-Cecil.(2017) Tratado de medicina interna. Editorial Elsevier Castellano.



- Harrison (2002). Principios de Medicina Interna. Editorial McGraw Hill. Disponible en la biblioteca UNLPam.
- Argente H, Alvarez M. (2013). Semiología Médica. Editorial Panamericana.

#### 16. Programa de examen:

La asignatura tendrá dos exámenes parciales sumativos. Estas evaluaciones podrán ser escritas estructuradas y/o semiestructuradas u orales. La decisión de la modalidad será publicada al menos con 7 (siete) días de anticipación a la fecha fijada del parcial. Cada uno de los parciales se aprueba con el 60% de las respuestas correctamente respondidas, lo que equivale a nota de 4 (cuatro). En caso de ser en formato oral, el mismo tendrá una rúbrica. Se prevé sistema de promoción.

#### 17. Evaluación y condiciones de acreditación:

De acuerdo a la [Resolución 107/23 DO](#) sobre cursada y aprobación de las asignaturas.

Condición de Regular de la asignatura se obtiene cumpliendo las siguientes condiciones:

1. Asistencia: se cumpla un mínimo de asistencia igual o superior al 75% de las clases teórico prácticas.
2. Aprobación de trabajos prácticos: aprobación del 75% de los trabajos prácticos propuestos en el cronograma de la asignatura.
3. Aprobación del laboratorio de habilidades clínicas se aprueba con 75% de asistencia y la totalidad de las competencias cumplidas a través de listas de cotejo. Durante el año calendario se prevé instancias de recuperación de competencias realizadas incorrectamente o por ausencia a la misma. La calificación es aprobada o no aprobada.
4. El escenario de ABC se aprueba con el 75% de asistencia y participación. Los/las tutoras tendrán una rúbrica de análisis objetivo para dar cuenta del cumplimiento de la participación activa, correcta búsqueda bibliográfica, discusión del caso con argumentación válida. La calificación es aprobada o no aprobada.
5. El escenario Prácticas Pre Profesionales se aprueba con el 75% de la asistencia y participación. Los tutores tendrán una rúbrica de análisis de objetivos. Se califica en aprobada o no aprobada.
6. Aprobación de Exámenes Parciales: La asignatura tendrá dos exámenes parciales sumativos. Calificaciones: Los exámenes parciales se calificarán con números enteros en una escala del 1 al 10, siendo 1, 2 y 3 equivalente a “Reprobado”, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 equivalente a “Aprobado”. En función de lo anterior se establece que la calificación mínima de aprobación es 4 (cuatro), y esta representa un 60% de los objetivos de aprendizaje alcanzados, para lograr la condición de Regular en la actividad curricular. Para rendir los exámenes parciales es requisito aprobar el laboratorio de habilidades clínicas, morfofisiología y ABP. Antes de cada examen parcial, el titular de la asignatura deberá informar cuales es el estudiantado de la cursada regular que están en condiciones de dar dicho examen.
7. Aprobación por Promoción Sin Examen Final: Haber aprobado todos los exámenes parciales o recuperatorios con una calificación mínima de 7 (siete) puntos. La calificación de los exámenes parciales derivará en la calificación final de la



actividad curricular. Para esto, se debe generar un promedio entre las calificaciones de cada examen, trabajo práctico y/o prácticas que sean requisitos para la promoción.

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN UTILIZADA	SI	NO
Pruebas escritas estructuradas y semiestructuradas.	X	
Pruebas escritas no estructuradas (de desarrollo y producciones).	X	
Pruebas orales (estructuradas y no estructuradas).	X	
Prácticas/pruebas de desempeño.	X	
Observación con rúbrica	X	
Simulación clínica	X	
Otros: especificar		

## Hoja de firmas