



Resolución Decanato Organizador FCS N° 291 / 2024

Santa Rosa, 31/10/2024

VISTO:

El Expte. N° 326/2024, iniciado por la Secretaría Académica, S/Programas de las asignaturas correspondiente a la carrera Medicina (Plan 2024); y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución 353/2024 del Consejo Superior (CS) se aprueba la carrera de Medicina en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la UNLPam.

Que por Resolución [92/2023](#) del Decanato Organizador se aprueba la Guía para la Presentación de Programas de las Asignaturas con orientaciones que incluyen fundamentos curriculares, pedagógicos y didácticos.

Que la Secretaría Académica eleva el programa de la asignatura “Nacimiento, crecimiento y desarrollo” correspondiente a la carrera Medicina (Plan 2024).

Que el programa mencionado cuenta con el aval de la Comisión de Seguimiento y Análisis del Diseño Curricular de Medicina.

Que la Resolución [1/2023](#) de la Asamblea Universitaria encomienda al Rectorado la designación de una persona a cargo del Decanato Organizador hasta tanto ocurra la Normalización de la facultad en los términos de las



disposiciones transitorias que se aprueban en el Anexo I de la misma Resolución.

Que el Rectorado, por Resolución [269/2023](#), designa a la Mg. Yamila Magiorano como Decana Organizadora de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Que conforme al Art. 2º de la Resolución [01/2023](#) de la Asamblea Universitaria de la UNLPam, es competencia del Decanato Organizador resolver este tipo de cuestiones;

POR ELLO:

LA DECANA ORGANIZADORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

RESUELVE

ARTÍCULO 1: Aprobar el programa “Nacimiento, crecimiento y desarrollo” correspondiente a la carrera Medicina (Plan 2024); a partir del Ciclo Lectivo 2025, que como anexo forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2: Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de Secretaría Académica, Departamento de Asuntos Estudiantiles y Dirección de la Carrera. Cumplido, archívese.



1. Carrera: Medicina
2. Plan de estudio: Resolución N°353/2024 CS
3. Asignatura: NACIMIENTO, CRECIMIENTO Y DESARROLLO
4. Área de formación: Biológica
5. Régimen de cursado: Anual
6. Carácter: Obligatoria
7. Carga horaria de la asignatura:

| | | | | | |
|---|----------|------------------|----------------------|----------|------------------|
| Carga Horaria Total según el Plan de Estudios: 192 H Carga Horaria Semanal: 6 Hs | | | | | |
| Distribución Total | | | Distribución Semanal | | |
| Teórico | Práctico | Teórico-Práctico | Teórico | Práctico | Teórico-Práctico |
| 96 | 96 | - | 3 | 3 | - |

8. Correlativas: Indicar las asignaturas correlativas según está establecido en el Régimen de Correlatividades del Plan de Estudios, según el siguiente detalle:

| | | |
|---|------------------|---|
| Para Cursar | | Para Aprobar |
| Tener Regularizada/s | Tener Aprobada/s | |
| 1.4 Formación del cuerpo humano. 1.5 Articulación clínica I. | - | 1.1 Introducción a las Ciencias biológicas. 1.2 Introducción al ciclo vital. 1.4 Formación del cuerpo humano. 1.5 Articulación clínica I. 1.6 Psicología. 1.7 Promoción de la salud. |



10. Objetivos:

Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de describir los procesos vitales del nacimiento, el crecimiento y el desarrollo, considerando los aspectos biológicos, psico-emocionales y socioculturales que lo determinan hasta el logro de la madurez adulta, realizar las acciones relevantes de control y supervisión de la salud y adquirir habilidades de comunicación para promoción y prevención de la salud atendiendo a las particularidades de cada niño, niña y adolescente, sus familias y respetando su entorno cultural.

11. Contenidos mínimos:

Fisiología del cuerpo humano y sus particularidades en las distintas etapas de la vida. Derechos del niño, niña y adolescente. Adaptación del recién nacido (RN) a la vida extrauterina. Características anatómo-fisiológicas del inicio de la respiración y los cambios cardiocirculatorios. Recepción del recién nacido y evaluación inicial: apgar. Normas de bioseguridad y asepsia. Valoración de edad gestacional y adecuación del peso. Historia clínica perinatal. Estabilización de los sistemas del recién nacido. Termorregulación y medio interno. Metabolismo y hematológico. Neurodesarrollo. Etapas, procesos y mecanismos biológicos. Fisiología del sistema nervioso: potencial de acción y neurotransmisión. Examen neurológico en el recién nacido y el lactante. Capacidades y comportamiento del recién nacido – internación conjunta y alta neonatal. Estados de conciencia y auto-organización. Respuesta a estímulos. Capacidades sensoriales. Tamizaje. Examen físico del RN en internación conjunta y alta. Vacunación. Lactancia materna. Fisiología, características y composición de la leche materna. crianza y puericultura. Crecimiento. Antropometría. Control del niño sano. Endocrinología del crecimiento. Salud bucal. Desarrollo motor. Bases neurobiológicas. Pautas madurativas. Fisiología del movimiento en la niñez. Actividad física y sedentarismo. Examen clínico para el apto físico escolar. Juego y recreación. Desarrollo psicosocial. Procesos y períodos del desarrollo cognitivo. Riesgos ambientales. Vulnerabilidad infantil y seguridad ambiental. Prevención de accidentes en la infancia. Sistema inmune y vacunación. Desarrollo del lenguaje. Adolescencia. Desarrollo puberal.

12. Programa analítico:

Unidad 1: Introducción a los Derechos del niño/adolescente. Convención de los Derechos del niño. Derechos sexuales y reproductivos de la gente joven. Régimen legal y Responsabilidad del equipo de salud. Principios generales para la atención de la salud: Derecho, Participación directa, Capacidad y Autonomía progresiva y acompañada, Interés superior e Igualdad y No discriminación. Consentimiento informado, Asentimiento y confidencialidad. Vulneración de derechos y rol del equipo de salud.



Unidad 2: Adaptación inmediata: El minuto de oro. Características anátomo-fisiológicas del inicio de la respiración y los cambios cardiocirculatorios. Recepción del Recién Nacido y Evaluación inicial: Apgar. Normas de bioseguridad y asepsia. Riesgo del recién nacido según peso y edad gestacional. Recién nacido prematuro, recién nacido de bajo peso para la edad gestacional. Cardio Circulación en el Recién Nacido. Examen físico del RN en recepción, Signos vitales, Postura, reflejos, sensorio. Historia clínica perinatal. Diada madre-hijo: Apego. Lactancia: 'la hora de oro'. Maternidad segura y centrada en la familia. Factores de riesgo bio-psico-social. Estadísticas vitales de nacimientos y mortalidad infantil y neonatal según país, provincia y municipio.

Unidad 3: Fisiología de la Termorregulación en el RN: Centro termorregulador y punto de ajuste. Vías aferentes termorreceptoras y eferentes termo efectoras. Gasto metabólico y consumo de oxígeno. Homeostasis y mecanismos de producción y disipación de calor. Características en el RN. Tejido adiposo marrón. Termometría clínica, Ambiente térmico neutro y óptimo. Medio interno: Pérdidas de líquido sensible e insensibles, papel de la piel en recién nacido prematuro extremo. Presiones osmótica y oncótica. Balance hídrico y electrolítico. Equilibrio ácido base. Fisiología renal y conceptos básicos.

Unidad 4: Homeostasis de la glucosa: Glucemia materna y fetal. Mecanismos del almacenamiento de glucosa en el feto. El lactato como sustrato del metabolismo fetal. Adaptación metabólica al momento del nacimiento. Mecanismos endocrinos. Catabolismo fisiológico en las primeras horas de vida. Producción endógena de glucosa. Papel del glucógeno. Gluconeogénesis. Glucagón. Lactato y cuerpos cetónicos como mecanismos de reserva. Insulina y catecolaminas. Regulación de la glucemia. Importancia de la Ligadura oportuna del cordón umbilical en las reservas de hierro del lactante. Hematología: parámetros normales en RN. Hemoglobina, Hematocrito, Leucocitos, plaquetas. Metabolismo de la hemoglobina y bilirrubina. Grupo y Factor Rh e incompatibilidad. Ictericia neonatal. Factores de riesgo de hiperbilirrubinemia significativa (hipoacusia, Kernicterus).

Unidad 5: Neurobiología del desarrollo: Etapas, procesos y mecanismos biológicos. Fenómenos progresivos y regresivos del desarrollo. Ejes y secuencias directrices de la maduración. Períodos sensibles y críticos del neurodesarrollo. La plasticidad neuronal. Ventana de oportunidad para la estimulación temprana Fisiología del sistema nervioso: potencial de acción y neurotransmisión. La Epigenética y el neurodesarrollo. Papel de los cuidadores Examen neurológico en el recién nacido y el lactante.



Unidad 6: Periodos sensoriales post-nacimiento: alerta, depresión-desorganización, recuperación. Estados de conciencia y Auto-organización: alerta, vigilia, sueño, excitación, llanto, apaciguamiento. Contención del recién nacido, anidamiento. Sueño seguro Organización de la conducta motora. Postura, tono y reflejos. Reflejos arcaicos. según edad gestacional. Respuesta a estímulos: atención y bloqueo, preferencias innatas. Capacidades sensoriales: visuales, auditivas, olfatorias, gustativa, táctiles. Tamizaje: auditivo, visual, cardiopatías congénitas y endocrino-metabólico. Examen físico del RN en internación conjunta y alta. Descartar malformaciones congénitas (Maniobras de Ortolani y Barlow) trauma obstétrico. Vacunación.

Unidad 7: Importancia biológica, psicológica, social, económica y ecológica de la lactancia materna. Fisiología, Características y composición de la leche materna. Componentes inmunitarios de la leche humana. Técnica y relación postural madre/hijo en el amamantamiento. Conservación de leche humana. Actitud, conocimiento y temores maternos. Apoyo familiar y social. Factores obstaculizadores de la lactancia. Mitos y dificultades. Código de comercialización de sucedáneos de la leche materna. Programas de promoción. Recursos de apoyo a la lactancia. Indicaciones de complemento o suplemento con leche de vaca modificada. Tipos de fórmulas y técnica de alimentación con biberón, esterilización de mamaderas. Iniciativas Centros de salud amigo de la madre y el niño. Lactarios.

Unidad 8: Infancia: Concepto y Construcción social a través de la historia. Proyecto de vida y trascendencia parental. Hijo deseado vs real. Recepción familiar y comunitaria del RN. Cuidados básicos del RN y del lactante. Familia: nuevas configuraciones. Vínculo y Límites. Estrategias. Hábitos, sueño, sueño seguro y vigilia. Diferentes culturas y creencias en la crianza. El rol de la medicina en la puericultura.

Unidad 9: Antropometría: Técnicas antropométricas. Índices, Estándares y Percentiles. Curvas OMS e INTERGROWTH 21st (IG21st). Gráficas de crecimiento. Aplicación clínica. Metabolismo mineral fosfocálcico. Endocrinología del crecimiento. Edad ósea. Odontogénesis, y oclusión dental. Salud bucal. Caries y traumatismos.

Unidad 10: Desarrollo y Organización de la conducta motora. Bases neurobiológicas. Pautas madurativas. Evaluación del Desarrollo motor fino y grueso. Fisiología del movimiento en los niños: Coordinación, Autonomía, capacidades y potencialidades. Estimulación temprana. Juegos físicos e interacción social. Actividad física y Sedentarismo: Recomendaciones y Restricciones. Iniciación deportiva. Aptitudes en períodos sensibles del desarrollo: fuerza, resistencia, velocidad, coordinación, flexibilidad. Saturación deportiva. Riesgo de lesiones osteoarticulares, depresión Examen clínico para el Apto físico escolar.



Unidad 11: El juego: Concepto e importancia en el desarrollo y aprendizaje. Recreación Juegos y juguetes. Seguridad y adecuación urbano ambiental para la recreación infantil. Internet, Medios electrónicos audiovisuales y Tecnologías de la información y Comunicación. Uso de pantallas e interfaces en la infancia. Participación infantil en las actividades artísticas y culturales. Recomendaciones y rol del médico.

Unidad 12: Evolución humana y antropología alimentaria. Comensalidad familiar. Alimentación: grupo de Alimentos y composición de macro y micronutrientes. Nutrición: Deglución / digestión /absorción. Fisiología y conceptos básicos. Requerimientos especiales de micronutrientes en la infancia y adolescencia (hierro, calcio, zinc, Vitaminas A – C - D). Alimentación complementaria oportuna y saludable a la lactancia materna. Evaluación del estado nutricional mediante antropometría. Programas y estrategias de apoyo alimentario. Malnutrición infantil. Estadísticas. Hábitos saludables y distorsiones por mercadeo de la industria alimentaria. Organismos públicos de regulación (ANMAT). Legislación y Código alimentario argentino.

Unidad 13: Procesos y períodos del desarrollo cognitivo. Teoría psicogenética (Piaget). Organizadores psíquicos y Etapas del desarrollo. Teoría de las relaciones objetales (Spitz). Objetos transicionales. Teoría de los Fenómenos Transicionales (Winnicott). Vínculos y afectos en el desarrollo psicosocial. Teoría del apego (Bowlby). Estadíos psicosociales. Teoría del Desarrollo psicosocial (Erikson). Pautas del desarrollo personal-social / psicosocial. Evaluación del Desarrollo psicosocial

Unidad 14: Vulnerabilidad infantil y seguridad ambiental. Comportamientos y situaciones de riesgo. Incidentes y lesiones no intencionales. Tipos y Factores de riesgo según edad y sexo. Contaminantes ambientales en el hogar y los espacios públicos. Accidentes más frecuentes. Reanimación cardiopulmonar, manejo de la obstrucción de la vía aérea. Morbimortalidad. Estadísticas. Seguridad y acciones de prevención. Cuidado responsable. Abandono y negligencia.

Unidad 15: Inmunidad perinatal y desarrollo de la inmunidad durante los primeros dos años de vida. Inmunidad activa y pasiva Vacunas conjugadas. Componentes inmunitarios de la leche humana. Vacunación como estrategia sanitaria para el control de enfermedades inmunoprevenibles. Calendario nacional de vacunación. Vacunación en neonatos prematuros. Oportunidades perdidas de vacunación. Recuperación de esquemas atrasados. Edades mínima y máxima – Intervalos mínimos. Mitos y movimientos antivacunas. Referencias básicas de las enfermedades prevenibles por vacunas: etiología, transmisión, manifestaciones clínicas características y complicaciones graves. Medidas generales de prevención de enfermedades infectocontagiosas.



Unidad 16: Comunicación y lenguaje. Conceptos y generalidades. Bases anatómicas, fisiológicas y evolutivas del desarrollo del lenguaje. Teorías de la adquisición del lenguaje (Chomsky, Piaget). Etapas del desarrollo del lenguaje (Piaget). Pautas del desarrollo del lenguaje. Evaluación e indicadores de preocupación. Recursos facilitadores. Lectura y cuentos. Desarrollo y aprendizaje de la Lectoescritura. Alfabetización oportuna y cognición. Atención, sensopercepción, praxias y gnosias.

Unidad 17: Adolescencia. Concepto y Dimensión sociocultural en la adolescencia. Cambios psicosociales en la adolescencia. Consumos culturales y grupos de pares. Deporte recreativo, competitivo, riesgo de lesiones. Redes sociales. Tribus urbanas. Conflictos intergeneracionales. Confrontación y autonomía. Conductas esperables, y esperables, pero de riesgo. Factores de riesgos en accidentes, alcoholismo, tabaquismo, trastornos alimentarios y drogas. Tolerancia a la frustración. Vulnerabilidad y resiliencia: Determinantes de la marginalidad escolar y social. La consulta adolescente y Salud integral del adolescente.

Unidad 18: Pubertad: concepto. Bases fisiológicas del desarrollo puberal: Ejes hormonales hipotálamo-hipófiso – adrenal y gonadal. Crecimiento y Características sexuales primarias en varones y mujeres. Cronología y secuencia de eventos puberales. Caracteres sexuales secundarios. Estadios de Tanner. Examen físico y evaluación del desarrollo puberal. Pubertad precoz y tardía. Conceptos básicos. Educación sexual integral en el niño y el adolescente. Programas.

12. Programa de Prácticos:



Unidad 1: Introducción a los Derechos del Niño/Adolescente

- Trabajo Práctico: Estudio de Caso sobre Derechos Vulnerados
 - Descripción: Analizar un caso en el que se vulneren los derechos de un niño/a o adolescente. El estudiantado deberá identificar las violaciones y proponer un plan de acción basado en la Convención de los Derechos de la niñez.
 - Estrategia: Aprendizaje basado en problemas.

Unidad 2: Adaptación Inmediata

- Trabajo Práctico: Simulación del Minuto de Oro
 - Descripción: Realizar una simulación donde los estudiantes practiquen la recepción del recién nacido, incluyendo la evaluación inicial con el puntaje Apgar y la implementación de normas de bioseguridad.
 - Estrategia: Simulación.

Unidad 3: Fisiología de la Termorregulación en el RN

- Trabajo Práctico: Laboratorio sobre Termorregulación
 - Descripción: Medir y analizar la temperatura corporal en diferentes condiciones ambientales, evaluando el papel del tejido adiposo marrón y los mecanismos de producción y disipación de calor.
 - Estrategia: Laboratorio de morfofisiología.

Unidad 4: Homeostasis de la Glucosa

- Trabajo Práctico: Estudio de Caso sobre Ictericia Neonatal
 - Descripción: Evaluar un caso clínico de un recién nacido con ictericia. Deberán analizar los parámetros hematológicos y proponer un tratamiento adecuado.
 - Estrategia: Aprendizaje basado en problemas.

Unidad 5: Neurobiología del Desarrollo

- Trabajo Práctico: Evaluación Neurológica Simulada
 - Descripción: Realizar una evaluación neurológica en un recién nacido simulado, identificando reflejos y respuestas motoras, así como discutiendo la plasticidad neuronal.
 - Estrategia: Habilidad clínica y Simulación.

Unidad 6: Períodos Sensoriales Post-Nacimiento

- Trabajo Práctico: Observación del Comportamiento Neonatal



- Descripción: Observar y registrar las respuestas a estímulos en recién nacidos, analizando patrones de sueño, vigilia y respuesta a estímulos sensoriales.
- Estrategia: Laboratorio de morfofisiología.

Unidad 7: Importancia Biológica y Psicológica de la Lactancia Materna

- Trabajo Práctico: Taller sobre Lactancia Materna
 - Descripción: Realizar un taller donde se discutan las técnicas adecuadas para el amamantamiento y se aborden mitos comunes sobre la lactancia.
 - Estrategia: Habilidades clínicas.

Unidad 8: Infancia y Construcción Social

- Trabajo Práctico: Análisis Crítico sobre Cuidados Básicos
 - Descripción: Evaluar diferentes enfoques culturales sobre el cuidado del recién nacido y su impacto en el desarrollo infantil.
 - Estrategia: Aprendizaje basado en problemas.

Unidad 9: Antropometría

- Trabajo Práctico: Mediciones Antropométricas
 - Descripción: Realizar mediciones antropométricas en la niñez, analizando los resultados con respecto a las curvas de crecimiento estándar.
 - Estrategia: Laboratorio de morfofisiología.

Unidad 10: Desarrollo Motor

- Trabajo Práctico: Evaluación del Desarrollo Motor
 - Descripción: Evaluar el desarrollo motor fino y grueso en niños mediante actividades prácticas, registrando los hitos alcanzados.
 - Estrategia: Simulación.

Unidad 11: El Juego

- Trabajo Práctico: Taller sobre Juegos y Aprendizaje
 - Descripción: Diseñar actividades lúdicas que fomenten el desarrollo infantil, analizando su importancia en el aprendizaje.
 - Estrategia: Habilidades clínicas.

Unidad 12: Evolución Humana y Antropología Alimentaria

- Trabajo Práctico: Estudio Nutricional Infantil



- Descripción: Realizar un análisis nutricional en la niñez utilizando registros diarios de comida, evaluando la ingesta de macro y micronutrientes.
- Estrategia: Aprendizaje basado en problemas.

Unidad 13: Procesos del Desarrollo Cognitivo

- Trabajo Práctico: Evaluación Psicosocial
 - Descripción: Aplicar pruebas estandarizadas para evaluar el desarrollo cognitivo en niños, analizando los resultados desde una perspectiva psicosocial.
 - Estrategia: Simulación.

Unidad 14: Vulnerabilidad Infantil

- Trabajo Práctico: Análisis de Situaciones de Riesgo
 - Descripción: Estudiar casos reales o ficticios donde se presenten situaciones de riesgo para la niñez, proponiendo intervenciones adecuadas.
 - Estrategia: Aprendizaje basado en problemas.

Unidad 15: Inmunidad Perinatal

- Trabajo Práctico: Taller sobre Vacunación
 - Descripción: Realizar un taller educativo sobre el calendario nacional de vacunación, abordando mitos y realidades sobre las vacunas.
 - Estrategia: Habilidades clínicas.

Unidad 16: Comunicación y Lenguaje

- Trabajo Práctico: Evaluación del Desarrollo del Lenguaje
 - Descripción: Aplicar herramientas para evaluar el desarrollo del lenguaje, registrando indicadores de preocupación.
 - Estrategia: Simulación.

Unidad 17: Adolescencia

- Trabajo Práctico: Debate sobre Cambios Psicosociales
 - Descripción: Organizar un debate sobre los cambios psicosociales durante la adolescencia, analizando sus implicaciones para la salud integral.
 - Estrategia: Aprendizaje basado en problemas.

Unidad 18: Pubertad

- Trabajo Práctico: Simulación de Educación Sexual Integral



- Descripción: Diseñar una sesión educativa sobre educación sexual integral dirigida a adolescentes, abordando temas relevantes para su desarrollo.
- Estrategia: Habilidades clínicas.

13. Estrategias didácticas:

La asignatura Nacimiento, crecimiento y desarrollo tiene como propósito la enseñanza a través de diferentes estrategias de un aprendizaje articulado de ciencias básicas y aplicadas, integrando la morfología, fisiología, biología celular y molecular, la patología y elementos clínicos del componente salud enfermedad.

| Escenario | Horas semanales |
|--|-----------------|
| Seminario | 2 |
| ABP | 3 |
| Lab Morfofisiología/Microscopía digital | |
| Habilidades clínica y simulación clínica | |
| Campo y prácticas preprofesionales | 1 |
| Totales | 6 |



a). Desarrollo de horas prácticas:

Laboratorio de Habilidades Clínicas y Simulación Clínica: el estudiantado cursa 2 horas semanales intercaladas con el laboratorio de morfofisiología. En este laboratorio se promocionará el trabajo grupal e individual con observación directa y uso de listas de cotejo, para el cumplimiento de aquellas actividades que contemplen elementos semiológicos de comunicación y práctica, así como de técnicas y cumplimiento de competencias. Este escenario es uno de los/las encargados principales en la observación del cumplimiento de las competencias.

Laboratorio de Morfofisiología y Microscopía digital: los/las estudiantes cursan 2 horas semanales intercalada con el laboratorio de habilidades clínicas y simulación. En este laboratorio trabajarán con Guías de TP elaboradas por los/las docentes compuesta por una guía de lectura dirigida, mapas conceptuales que deberá desarrollar el estudiante, casos clínicos, ejercicios y problemas que deben resolver grupalmente. Se dispone de espacio para exposición oral de las mismas en cada clase.

Campo con observaciones o prácticas pre profesionales: articulando con otras actividades curriculares de la Universidad o en otras entidades públicas o privadas (nivel educativo, centros de salud y comunidad). La asignatura abona con 1 hora de las asignadas para sí, para el desarrollo del campo y las prácticas pre profesionales. Sus tareas guiadas por docentes tutores serán establecer bases de promoción de conocimiento de factores de riesgo relacionados con caídas, lesiones y patologías degenerativas osteo artro musculares, lesiones benignas y malignas del aparato reproductor femenino, articulando así los contenidos mínimos de la asignatura con la práctica.

b). Desarrollo de horas teóricas.

Seminario: cuenta con 2 horas semanales. En el seminario se trabajarán todos los temas teóricos complejos. El estudiantado contará con sistema de aula invertida, podrán observar videos en el campus de medicina y/o tener un material de lectura previo que será discutido durante la clase por parte de los/las estudiantes y expertos/as en el tema. Utilizando como estrategias exposición/docentes/estudiante/dialogada y exposición/discusión.

Aprendizaje Basado en Problema: la asignatura aporta 1 hora semanales para que El estudiantado curse el escenario de aprendizaje basado en problemas (ABP). En este escenario se reunirán en grupos con una relación docente / estudiante de 1:20 donde discutirán objetivos articulados con las distintas unidades de aprendizaje de tercero en tutorías de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los objetivos de los problemas y casos son aportados por diferentes asignaturas del año y se discutirán en reuniones quincenales/mensuales con la coordinación y se trabajará con la modalidad de acompañamiento pedagógico, de igual manera el contenido por parte de los/las docentes de la asignatura.



| ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA | SI | NO |
|---|----|----|
| Aprendizaje en Base a Problemas | X | |
| Aprendizaje en Base a Casos | | X |
| Aprendizaje en Base a Proyectos | | X |
| Exposición/Docente/Estudiante/Dialogada | X | |
| Exposición Discusión | X | |
| Instrucción directa | | X |
| Demostración | X | |
| Habilidades clínicas y Simulación | X | |
| Otros: especificar | | |

14. Bibliografía:

- Barroso, C., & Langer, A. (2009). Salud y derechos sexuales y reproductivos en América Latina y el Caribe: Desafíos y Oportunidades. *Grupo de Trabajo Regional Interagencial para la Reducción de la Mortalidad Materna. Documento sin fecha.* Boggiano E, Breitman F, Andrade M. (2010). Manual para la supervisión de la salud de niños, niñas y adolescentes. 1ª Edición. FUNDASAP Ediciones. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://amagna.com.ar/wp-content/uploads/2017/11/Crecimiento-y-Desarrollo-SAP-2010.pdf](http://amagna.com.ar/wp-content/uploads/2017/11/Crecimiento-y-Desarrollo-SAP-2010.pdf)
- Berner, E., Calandra, N., Corral, A. M., Medina, V., Tarzibachi, E., Vázquez, S. B., ... & Argerich, C. Un Servicio Amigable para la Atención Integral de la Salud.
- Cernadas, C., Mariani, G, Lupo, E, Jenik, A (2017). *Neonatología práctica*. 5º Edición. Ed. Médica Panamericana.. Ed. Panamericana.
- Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo. SAP (2013). Guía para la evaluación del crecimiento físico. 3ª Edición. Sociedad Argentina de Pediatría. Disponible en la Biblioteca de veterinaria. UNLPam.
- Gerard J. Tortora (2013) Principios de Anatomía y Fisiología, 13va edición –Inciencia , Ed. Médica Panamericana. Disponible en la Biblioteca UNLPam.
- Kliegman, RM. Behrman, RB. Jenson, HB. Stanton, BF. (2016). Nelson. Tratado de Pediatría. 20ª Edición. Barcelona: Elsevier.
- Lamas, M. (1994). Cuerpo: diferencia sexual y género. *Debate feminista*, 10, 3-31.
- Llobet, V., Fainsod, P., Alcántara, A., Vera, M., Schiariti, L., Langer, E., ... & Daniel, K. (2005). Sexualidad, salud y derechos. Maternidades Adolescentes, Maltrato y abuso sexual. Psicopatologización.



- Pasqualini, D. y Llorens, A. (2010). Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral. En *Salud y bienestar de adolescentes y jóvenes: una mirada integral* (págs. 684-684).
- Sola, A. (2011). Cuidados neonatales. Descubriendo la vida de un recién nacido enfermo. 3ª edición. Ediciones Médicas (EDIMED).

15. Programa de examen:

La asignatura tendrá dos exámenes parciales sumativos. Estas evaluaciones podrán ser escritas estructuradas y/o semiestructuradas u orales. La decisión de la modalidad será publicada al menos con 7 (siete) días de anticipación a la fecha fijada del parcial. Cada uno de los parciales se aprueba con el 60% de las respuestas correctamente respondidas, lo que equivale a nota de 4 (cuatro). En caso de ser en formato oral, el mismo tendrá una rúbrica. Se prevé sistema de promoción.

16. Evaluación y condiciones de acreditación:

De acuerdo a la [Resolución 107/23 DO](#) sobre cursada y aprobación de las asignaturas.

Condición de Regular de la asignatura se obtiene cumpliendo las siguientes condiciones:

1. Asistencia: se cumpla un mínimo de asistencia igual o superior al 75% de las clases teórico prácticas.
2. Aprobación de trabajos prácticos: aprobación del 75% de los trabajos prácticos propuestos en el cronograma de la asignatura.
3. Aprobación del laboratorio de habilidades clínicas se aprueba con 75% de asistencia y la totalidad de las competencias cumplidas a través de listas de cotejo. Durante el año calendario se prevé instancias de recuperación de competencias realizadas incorrectamente o por ausencia a la misma. La calificación es aprobada o no aprobada.
4. Aprobación del laboratorio de Morfofisiología/Microscopía digital se aprueba con el 75% de asistencia y el 75% de las guías completas, que podrán ser solicitadas en cualquier momento del año calendario. La calificación es aprobada o no aprobada.
5. El escenario de ABP se aprueba con el 75% de asistencia y participación. Los/las tutores tendrán una rúbrica de análisis objetivo para dar cuenta del cumplimiento de la participación activa, correcta búsqueda bibliográfica, discusión del caso con argumentación válida. La calificación es aprobada o no aprobada.
6. Aprobación de Exámenes Parciales: La asignatura tendrá dos exámenes parciales sumativos. Calificaciones: Los exámenes parciales se calificarán con números enteros en una escala del 1 al 10, siendo 1, 2 y 3 equivalente a “Reprobado”, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 equivalente a “Aprobado”. En función de lo anterior se establece que la calificación mínima de aprobación es 4 (cuatro), y esta representa un 60% de los objetivos de aprendizaje alcanzados, para lograr la condición de Regular en la actividad curricular. Para rendir los exámenes parciales es requisito aprobar el laboratorio de morfofisiología/Microscopía digital. Antes de cada examen parcial,



el titular de la asignatura deberá informar cuales es el estudiantado de la cursada regular que están en condiciones de dar dicho examen.

7. Aprobación por Promoción Sin Examen Final: Haber aprobado todos los exámenes parciales o recuperatorios con una calificación mínima de 7 (siete) puntos. La calificación de los exámenes parciales derivará en la calificación final de la actividad curricular. Para esto, se debe generar un promedio entre las calificaciones de cada examen, trabajo práctico y/o prácticas que sean requisitos para la promoción.

| ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN UTILIZADA | SI | NO |
|---|----|----|
| Pruebas escritas estructuradas y semiestructuradas. | X | |
| Pruebas escritas no estructuradas (de desarrollo y producciones). | | X |
| Pruebas orales (estructuradas y no estructuradas). | | X |
| Prácticas/pruebas de desempeño. | X | |
| Observación con rúbrica | | X |
| Simulación clínica | | X |
| Otros: especificar | | X |

Hoja de firmas