



Consejo Directivo
FACULTAD DE AGRONOMÍA
Universidad Nacional de La Pampa

2022: "40 años de Malvinas. Soberanía y Memoria"

RESOLUCIÓN Nº 260/22

SANTA ROSA, 24 de junio de 2022.

VISTO: El expte. A Nº 949/21 caratulado: MENDOZA, Mario Eduardo. Eleva para su aprobación el Programa de la asignatura "Extensión Rural", de la carrera Ingeniería Agronómica, y:

CONSIDERANDO:

Que el Programa fue presentado en el marco del Plan de Estudios de la carrera Ingeniería Agronómica aprobado por Resolución Nº 067/16 CS.

Que fue analizado por el Dr. Rodolfo O. BRAUN, profesor responsable de la asignatura correlativa Seminario: Formación para la investigación, quien dio apreciaciones positivas para su aprobación.

Que también tomó intervención el Coordinador de la carrera y miembros del Sistema de Apoyo Curricular (SAC), quienes realizaron algunas sugerencias que fueron atendidas según el programa que consta a fs. 19 a 24.

Que en virtud de ello cumplió con todas las tramitaciones necesarias, por lo que Secretaría Académica recomienda la aprobación del programa.

Que corresponde al Consejo Directivo aprobar los Programas de las Asignaturas.

Que la Comisión de Asuntos Académicos analizó las presentes actuaciones y emitió despacho favorable al respecto.

Que el Consejo Directivo trató el tema en su 9º Sesión Ordinaria del día de la fecha y aprobó por unanimidad el despacho presentado por la Comisión.

POR ELLO

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA

RESUELVE

ARTÍCULO 1º. Aprobar el programa de la asignatura Extensión Rural, de la carrera Ingeniería Agronómica, presentado por el Dr. Mario E. MENDOZA, que consta en el Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese, tome conocimiento el iniciador, Secretaría Académica, Departamento Alumnos, Departamento Docente, Bedelía. Cumplido archívese.



Consejo Directivo
FACULTAD DE AGRONOMÍA
Universidad Nacional de La Pampa

2022: "40 años de Malvinas. Soberanía y Memoria"

RESOLUCIÓN Nº 260/22

PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
Facultad de Agronomía
Universidad Nacional de La Pampa



RESOLUCIÓN Nº 260/22

ANEXO

1. Facultad: Agronomía

2. Carrera: Ingeniería Agronómica

3. Asignatura: Extensión Rural

4. Profesor responsable: Dr. Mario MENDOZA

Docentes colaboradoras: Mg. María Claudia TROTTA

Dra. María Soledad STADLER

5. Régimen de cursado: Cuatrimestral

ANUAL CUATRIMESTRAL BIMESTRAL
6. Carga horaria de la asignatura:

CARGA HORARIA TOTAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIO: 90 (noventa)					
CARGA HORARIA SEMANAL: 6 (seis)					
Distribución carga horaria total			Distribución carga horaria semanal		
Teórico	Práctico	Teórico-práctico	Teórico	Práctico	Teórico-práctico
0	0	90	0	0	6

7. Objetivos.

Se espera que los estudiantes logren:

- Apropiarse de los sentidos y de las herramientas de la extensión rural como un proyecto político participativo.
- Comprender los debates actuales en torno al desarrollo rural, la educación y la tecnología agropecuaria.
- Reconocer a lo largo de la historia del agro argentino el lugar de la extensión rural en los proyectos de desarrollo.
- Identificar las categorías sociológicas, educativas, psicológicas, comunicacionales y metodológicas del saber y el hacer en los proyectos de extensión rural.

8. Contenidos mínimos.

Filosofía, objetivos y política de extensión rural. Elementos de desarrollo rural y sociología. Comunicación y extensión. Metodología, programación y evaluación de extensión.

9. Programa analítico.

Unidad Nº 1: Las bases políticas conceptuales de la Extensión Rural

La realidad rural como construcción social: Las teorías del consenso y del conflicto. Lo cultural y lo identitario en los procesos sociales. Las tensiones entre universalidad y particularidad e igualdad y reconocimiento.



RESOLUCIÓN Nº 260/22

Las diferentes conceptualizaciones de la Extensión Rural. La Extensión Rural como asesoramiento teórico – técnico; como intervención práctica; como intercambio crítico e interpretativo.

La Extensión Rural como socialización de ideas y valores. Las discusiones en torno al reconocimiento del "otro" y de lo "político" en la praxis de la Extensión Rural.

La perspectiva de género en la Extensión Rural.

El lugar de la reflexión y la crítica en los trabajos de extensión rural.

Unidad Nº 2: Los Modelos de Desarrollo Rural y su vinculación con las políticas de las agencias de Extensión Rural en Argentina (1945 a la actualidad)

El modelo de desarrollo para la modernización y sus servicios de extensión difusionistas.

El modelo de desarrollo para la emancipación y sus servicios de extensión libertarios.

El modelo de desarrollo neo modernizador y sus servicios de extensión promotores del gerencialismo.

El modelo de desarrollo como proceso humanizador y sus servicios de extensión ambientalistas.

El modelo de desarrollo territorial y sus servicios de extensión participativos y sistémicos.

Las discusiones actuales en torno al concepto de desarrollo rural.

Unidad Nº 3: Estructura Social Agraria

Cartografía de los productores agropecuarios en Argentina. Las tipologías utilizadas por los organismos vinculados al sector.

El Agronegocios y su estructura social agraria. El lugar de la Agricultura Familiar en el actual escenario agropecuario: acuerdos y disputas.

Unidad Nº 4: Extensión Rural como proceso educativo y comunicativo

Los Modelos Pedagógicos: Transmisor, Conductista y Problemático. Los tipos de aprendizaje.

La Educación de Adultos. Características particulares de la Andragogía.

Los procesos de la comunicación humana. Los elementos del proceso de la comunicación.

El modelo difusionista de innovaciones. El proceso de adopción o rechazo de innovaciones: los tiempos, los atributos y los resultados.

El modelo de la comunicación participativa. Los procesos de escuchar, dialogar y acordar.

Unidad Nº 5: Las metodologías y las técnicas en los trabajos de Extensión Rural

Los grupos sociales: definiciones, tipos y formas de organización. El grupo y los liderazgos: tipos de liderazgo. El grupo y las formas de construir roles y status.



RESOLUCIÓN Nº 260/22

Las metodologías en Extensión Rural: Concepciones y elementos. La participación como eje en los trabajos de Extensión Rural. Tipos de participación. Las técnicas de participación grupal.

El conflicto y la resolución de conflictos en los trabajos de Extensión Rural.

Clasificación de los métodos de acuerdo con su uso, forma de influir y función. Las técnicas más utilizadas: Visita al predio, demostración de prácticas, demostración de resultados, día de campo.

Los desafíos de la e-Extensión: Teorías y prácticas de las TIC's en el trabajo de los extensionistas

Unidad Nº 6: El proceso de Investigación en Extensión Rural

La importancia de la investigación en Extensión Rural: logros y desafíos.

La experimentación adaptativa: antecedentes, etapas del proceso y experiencias en el medio rural.

La investigación acción participativa: antecedentes, etapas del proceso y experiencias en el medio rural.

Las herramientas metodológicas cualitativas para la (re)construcción de datos: la entrevista, la encuesta, la observación y el registro de campo.

Unidad Nº 7: Planificación y evaluación en Extensión Rural

Programas, proyectos y acciones de Extensión Rural: concepciones y elementos.

Tipos de diagnósticos: diagnóstico participativo y diagnóstico rural rápido.

La evaluación en los trabajos de Extensión Rural. La evaluación con énfasis en los resultados, con énfasis en los contenidos, con énfasis en los procesos.

Los principios básicos de la evaluación participativa y reflexiva: La sistematización de experiencias.

10. Programas de trabajos prácticos:

Trabajo Práctico Nº 1

Modos de concebir y practicar la Extensión Rural

Trabajo Práctico Nº 2

Modelos de Desarrollo y de Servicios de Extensión Rural desde la década del 40 hasta la actualidad

Trabajo Práctico Nº 3 *Estructura social agraria y los tipos sociales agrarios. El caso La Pampa*

Trabajo Práctico Nº 4

Los modelos pedagógicos en las prácticas de Extensión Rural

RESOLUCIÓN N° 260/22

Trabajo Práctico N° 5

Diseño de materiales audiovisuales para apoyar aprendizajes en los trabajos de extensión rural

Trabajo Final de Integración

Consiste en la presentación individual de un informe que deberá articular los conceptos abordados en las actividades curriculares de Extensión Rural.

11. Programa de examen.

El programa de examen es coincidente con el programa analítico

12. Bibliografía Básica

Unidad N° 1: Las bases políticas conceptuales de la Extensión Rural

- Catullo, J. C. (2020). Una aproximación a la extensión rural. En [Tagliani, P.;](#) [Miñon, D.;](#) [Villegas Nigra, M.](#), *Aspectos teóricos metodológicos y empíricos para el estudio de los territorios*, Unidad Integrada para la Innovación del Sistema Agroalimentario de la Patagonia Norte – INTA.
- Freire, P. (1998). *¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural*. Siglo XXI.
- Huergo, J. (2017). Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural. Disponible en: [http://www.beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/100/Desafios a la extension desde la perspectiva cultural. Huergo Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/100/Desafios%20a%20la%20extension%20desde%20la%20perspectiva%20cultural.%20Huergo%20Jorge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marín Ardila, L. (2007). La noción de paradigma. *Signo y Pensamiento* [en línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86005004>
- Mendoza, M (2021) *Lo otro y lo político en la formación de grado*. En Mimeo
- Otero J. y Selis, D. (2018) *¿Qué es y para qué sirve la Extensión Rural? Análisis de definiciones institucionales*. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales UNLP.
- Rojo, F y Blanco, V. (2014) *Guía práctica para técnicos rurales. El desarrollo rural con enfoque de género*. Unidad para el Cambio Rural (UCAR) - Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación Argentina.
- Sánchez de Puerta, F. (2004). Agroecología, desarrollo, comunicación y extensión rural: La construcción de un paradigma ecosocial en Iberoamérica. En Cimadevilla, G, *Comunicación, ruralidad y desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos del cambio*, INTA.
- Seguí, A. y Garrote, M. (2009) *El modelo de Extensión agraria. Conceptos de Extensión*. En Mimeo. 2009
- Vélez, J. (2008). *Qué es un paradigma y cuáles son los nuevos paradigmas de la agricultura y la tecnología agrícola para el siglo XXI*. www.sappiens.com.



RESOLUCIÓN Nº 260/22

Unidad Nº 2: Los Modelos de Desarrollo Rural y su vinculación con las políticas de las agencias de Extensión Rural en Argentina (1945 a la actualidad)

- Alemany, C. (2003). Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural. En Thornton, R. y Cimadevilla, G. *La Extensión Rural en Debate*, INTA.
- Altieri, M. (2007). Agroecología y economía ecológica. En Revista *Realidad Económica* Nº 229.
- Barsky O. y Gelman, J. (2001). *Historia del Agro Argentino. Desde la Conquista hacia fines del siglo XX*. Grijalbo-Mondadori.
- Escobar, A. (2005) El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela.
- INTA. (2007). Enfoque de Desarrollo Territorial. En *Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo de los territorios*. INTA.
- Lattuada, M. (2014). Políticas de desarrollo rural en la Argentina. Conceptos, contexto y transformaciones. *Temas y debates*, (27). Disponible en: <https://doi.org/10.35305/tyd.v0i27.274>
- Valcárcel, M. (2008). Curso de Desarrollo Rural. *Apuntes de Clases sobre Conceptualización del desarrollo y del desarrollo rural*. FLACSO.

Unidad Nº 3: Estructura Social Agraria

- Aparicio, S. y Gras, C. (1999). Las tipologías como construcciones metodológicas. En Giarraca, N. (coord.) *Estudios Rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas*. La Colmena.
- Bisang, R. (2021). Las transformaciones de la agricultura en los últimos años. *Ciencia Hoy*. Volumen 29, Núm. 173.
- Gras, C. (2009). La agricultura familiar en el agro pampeano: desplazamientos y mutaciones. En Gutiérrez, T. y Cerdá J. (comp.) *Trabajo agrícola: experiencias y re significaciones de las identidades del campo argentino*. CICCUS.
- Gras, C., y Hernández, V. (2019). *Radiografía del nuevo campo argentino: del terrateniente al empresario transnacional*. Siglo XXI.
- Muzlera, J., y Salomón, A. (2019). *Diccionario del agro iberoamericano*. Teseo Press.
- Van den Bosch, M. (2020) *Estructura agraria, transformaciones y procesos territoriales: una revisión conceptual*. INTA.
- Ficha de Cátedra. (2021). *Estructura agraria y Tipología de productores*. Link: <https://docs.google.com/document/d/1vhM2-DNaKXr7qoC9NxOzA3jH0RWuqwJ-mDXl78gw8tl/edit?usp=sharing>

Unidad Nº 4: Extensión Rural como proceso educativo y comunicativo



RESOLUCIÓN N° 260/22

- Burin, D. (2008). La comunicación en los Procesos de Desarrollo Territorial. *Programa Nacional de Apoyo al Desarrollo de los Territorios*. INTA
- Gargicevich, A. (2006). Reconociendo estilos de aprendizaje como estrategia para mejorar la acción en extensión. *Jornadas Nacionales de Extensión Rural*. AADER.
- Pietro Castillo, D. (1992). *Análisis de una página de campo y tecnología*. INTA.
- Gutiérrez, O (2000). Andragogía: la nueva pedagogía de adultos. En *Metodologías de enseñanza- aprendizaje aplicadas a la Extensión Rural*. INTA.
- Ficha de Cátedra. (2021). *Modelos de educación y comunicación*. Link: https://docs.google.com/presentation/d/1WSLNZt_yiwho4I4ALhu6wMleeCrlZWRr/e/dit?rtopof=true
- Ficha de Cátedra. (2021). *Aprendizaje y Educación de Adultos*. Link https://drive.google.com/file/d/1DLq9JCZLDnY0J1w9w1KhFPsQ_vOoVGrJ/view?usp=sharing
- Ficha de cátedra. (2021). *Psicología educativa*. Link https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1htiHs7GqgFgBLkbDR3Yyqn4Ghu9U_idC
- Ficha de cátedra. (2021) *Tipos de aprendizaje*. Link: <https://drive.google.com/file/d/14H9etPUzAyKBrm0M19WZGr-qfRG31kqN/view?usp=sharing>
- Ficha de cátedra. (2021) *Comunicación: elementos del proceso*. Link: <https://drive.google.com/file/d/14H9etPUzAyKBrm0M19WZGr-qfRG31kqN/view?usp=sharing>
- Ficha de cátedra. (2021). *El modelo difusionista*. Link https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1htiHs7GqgFgBLkbDR3Yyqn4Ghu9U_idC

Unidad N° 5: Las metodologías y las técnicas en los trabajos de Extensión Rural

- Alvarado, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1).
- Barrientos, M. y Bergamin, G. (2002). Metodologías en extensión rural, conceptualización y elementos. Guía de clases. Asignatura Extensión Rural, Dpto. de Desarrollo rural, Facultad de Ciencias Agropecuarias, UNC.
- Bravo, G. (2001). Procesos de innovación agropecuaria: un punto de vista sobre sus características en una perspectiva de gestión. *Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales FCE UBA*.
- Burin, D. Istvan, K. y Levin, L. (1996). Los grupos: algunos conceptos. En *Hacia una gestión participativa y eficaz*. CICCUS.
- Centeno, M. (2016). Jóvenes y TIC: repensando el agro. *Revista Márgenes. Espacio, Arte y sociedad*. Volúmen 13 Núm, 8.
- Lattuada, M. J. (2000). *Cambio rural: política y desarrollo en la Argentina de los' 90*. CED-Arcasur.

RESOLUCIÓN Nº 260/22

Liaudat, M. D. (2015) La construcción hegemónica de las entidades técnicas en el agro argentino: análisis de los discursos de AAPRESID y AACREA en la última década. *Mundo agrario*, 16(32).

Ivickas Magallán, M. (2011) Organizaciones del agro argentino. Los orígenes de la Asociación Argentina de Consorcios Regionales de Experimentación Agrícola (AACREA). 1957-1970 En XIII Jornadas Nacionales y V Internacionales de Investigación y Debate Sujetos Sociales y Territorios Agrarios Latinoamericanos. Siglo XX y XXI. Universidad Nacional de Quilmes.

Mendoza, M. (2010). Las demandas de reconocimiento y participación: Entre la reproducción y la igualdad de/en la diferencia. En Thornton, R; Cimadevilla, G (Editores). *Los usos y abusos del participare*. INTA.

Ficha de cátedra. (2021). *Liderazgo*.
<https://drive.google.com/file/d/1lx7gCtohkTse4KDQJAsHi1lvtuKAI25u/view?usp=sharing>

Ficha de cátedra. (2021). *Metodología de Extensión*.
https://drive.google.com/file/d/1W1D_J2qACizrplA_I14z4QVkuN-byiYW/view?usp=sharing

Unidad Nº 6: El proceso de Investigación en Extensión Rural

Bonvillani, A. (2019): El don de la conversación, preguntar en el proceso de investigación. En *La entrevista individual y sus claves: preguntar, registrar y analizar*, IDES.

Guber, R. (2004) La observación participante: nueva identidad para una vieja técnica. En *Salvaje Metropolitano*. Paidós

Feito, C. (2005). El abordaje etnográfico y el debate actual sobre antropología y desarrollo. En *Antropología y desarrollo*. La colmena

Fernández Alsina y otros (1989). *Serie Experimentación Adaptativa*. Documentos de trabajo Nº 2, 5 y 8 INTA.

La Investigación Participativa en el IPAF. *Boletín del Instituto de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Pequeña Agricultura Familiar (IPAF)*. INTA.

Martí, J. (2002). *Investigación-acción participativa. Estructuras y fases*. Universidad Complutense.

Mendoza, M. (2021) El trabajo reflexivo del entrevistador en la construcción del dato. En *Revista Negocios Agroalimentarios* Vol. 6 Nº 1.

Ficha de cátedra. (2021). *La experimentación adaptativa*.
<https://drive.google.com/file/d/1lx7gCtohkTse4KDQJAsHi1lvtuKAI25u/view?usp=sharing>

Unidad Nº 7: Planificación y evaluación en Extensión Rural

Ander Egg, E. (1991) *Introducción a la Planificación*. Siglo XXI



RESOLUCIÓN Nº 260/22

- Camilloni, A. (2017). La evaluación en proyectos de extensión incluidos en el currículo universitario. En *Revista De Extensión Universitaria*, 6(6).
- García, F. [et al.]. (2017) *Sistematización de experiencias para el desarrollo territorial: tramas sociales, gestión institucional y comunicación en los territorios*. INTA.
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.
- Lorini, R. (2000). *Aplicando el desarrollo participativo de tecnologías*. IDEAS
- Ficha de cátedra. (2021). *Planificación y evaluación en extensión*.
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1htiHs7GqgFgBLkbDR3Yyqn4Ghu9U_idC

Bibliografía de Consulta

- Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa.
- Basco, M., Tsakoumagkos, P., Sánchez, c. Borro, M. (1981). *Esquema conceptual y Metodología para el Estudio de las Unidades Agropecuarias con énfasis en el Minifundio*, S.N.E. y S.R. SAyG de la Nación.
- Bertaux, D. (1996). Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza. *Revista de Sociedad, Cultura y Política*, Vol. I, Nº 1.
- Cabo, S. y Carricart, P. (2014). Transformaciones del mundo rural pampeano: nuevos tipos agrarios y territorios en competencia. En *Transformaciones de la actividad agropecuaria de los territorios y de las políticas públicas: entrelazamientos de lógicas*. EDIUNS.
- Cimadevilla, G. (2004). *Dominios. Crítica a la razón intervencionista, la comunicación, y el desarrollo sustentable*. Capítulos III y IV. Prometeo.
- Cimadevilla, G., y Carniglia, E. (2004). *Comunicación, ruralidad y desarrollo*. INTA. Gerencia de Comunicaciones.
- Comerci, M. (2014). "Expansión de la frontera agropecuaria y vulnerable persistencia en el oeste pampeano". En *Territorialidades en tensión en el oeste de La Pampa. Sujetos, modelos y conflictos*. EdUNLPam.
- De Hegedüs, P., Cimadevilla, G., & Thornton, R. (2008). *Difusión de innovaciones. Vigencia y obsolescencia de un modelo pragmático*. Grises de la Extensión, la Comunicación y el Desarrollo.
- Di Pietro, P.(2006). *Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local*.
- Freire, P. (1984) *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI
- Gargicevich, A. y Maroni, J. (2007). *Caminos alternativos al modelo difusionista de extensión rural: promesas, limitaciones y desafíos para el cambio*. Mimeo



RESOLUCIÓN Nº 260/22

- Geilfus F. (2000). *Herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación*. GTZ – IICA. 2000
- Gutiérrez, O. (2000). Metodologías de enseñanza- aprendizaje. En *Metodologías de enseñanza- aprendizaje aplicadas a la Extensión Rural*. INTA.
- Kaplun, M. (1985). *El comunicador popular*. Buenos Aires, Editorial Hvmánitas,
- Lardone, L. (2010). Hipervínculo a la participación. En Thornton, R; Cimadevilla, G (Editores). *Los usos y abusos del participare*. INTA.
- Manzanal, M. (2007). Territorio, Poder e Instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio. En Manzanal, M. y Villarreal, F. (coord.), *El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino*. CICCUS.
- Muzlera, J. (2009). *Chacareros del siglo XXI. Herencia, familia y trabajo en la Pampa Gringa*. Imago Mundi.
- Rogers, E. *Diffusion of innovations*. Fifth Edition, Free Press, USA
- Saborido, J. (2002). *Sociedad, estado, nación: una aproximación conceptual*. EUDEBA.
- Sarandón, S. (2010). La agricultura como actividad transformadora del ambiente. El Impacto de la Agricultura intensiva de la Revolución Verde. *Material didáctico curso Agroecología y Agricultura sustentable*.
- Schejtman A. y Berdegú, J. (2004). *Desarrollo Territorial Rural*. RIMISP- Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.
- Shmite, S. (2010). Cambios y continuidades en los territorios rurales contemporáneos. En: Shmite, S.M. (comp.), *El territorio rural desde una perspectiva geográfica. La trama social y productiva en el este de La Pampa*. EdUNLPam.
- Sili, M. (2004). La reconstrucción de la ruralidad en Argentina. Agenda para una política de desarrollo rural. En Albaladejo, Ch. y Bustos Cara, R. *Desarrollo local y nuevas ruralidades en Argentina*. EDIUNS.
- Thornton R. y G. Cimadevilla (2003). *La Extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el MERCOSUR*. INTA.
- Thornton, R. (2006). *Los '90 y el nuevo siglo en los sistemas de Extensión Rural y transferencia de tecnología públicos del MERCOSUR*. INTA.
- Thornton, R. (2010). Participación ¿la nueva tiranía en procesos de Extensión rural? En Thornton, R; Cimadevilla, G (Editores). *Los usos y abusos del participare*. INTA
- Urcola, M. (2011). Reflexiones sobre el modelo familiar de agricultura pampeana. *Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales*, (7).
- Urresti, M. (2008). *Ciberculturas juveniles*. La Crujía
- Valentinuz, C. (2003). La capacitación del productor rural. En Thornton, R., y Cimadevilla G., *La extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el Mercosur*. Ediciones INTA.
- Van den Ban, D. y Hawkins, A. (1996). Extensión y extensión educativa. *Extensión agraria*.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. 213-237. Gedisa.



Consejo Directivo
FACULTAD DE AGRONOMÍA
Universidad Nacional de La Pampa

2022: "40 años de Malvinas. Soberanía y Memoria"

RESOLUCIÓN Nº 260/22

13. Evaluación y condiciones de acreditación

De acuerdo con las características de los contenidos del programa, para aprobar el espacio curricular Extensión Rural los estudiantes deberán cumplir con las siguientes actividades de evaluación:

- a) Aprobar los cinco (5) trabajos prácticos con un puntaje de al menos 60/100. Los trabajos prácticos consisten en intercambios críticos de experiencias y teorías sobre el saber agropecuario.
- b) Aprobar los dos exámenes parciales individuales de carácter teórico práctico. Se aprueban con un puntaje de al menos 60/100 y cuenta con su correspondiente recuperatorio.
- c) Aprobar el Trabajo final de integración. El mismo se acredita con la elaboración y validación del informe académico
- d) Asistir a al menos un ochenta por ciento (80%) de las clases Teórico- Prácticas.
- e) Aprobar el examen final de la materia de acuerdo con lo estipulado por el Reglamento de la carrera:
 - El alumno regular rinde en forma oral y aprueba con una calificación de 4/10 puntos.
 - El alumno libre rinde en forma escrita y oral, instancias que se aprueban con una calificación mínima de 6/10 y 4/10 puntos, respectivamente.