



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

## **RESOLUCIÓN Nº 250**

### **SANTA ROSA, 09 de diciembre de 2009**

#### **VISTO:**

La Resolución Nº 300/2009 por la cual el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas eleva para su aprobación al Consejo Superior el Plan de Estudio de la Carrera Profesorado en Educación Inicial (Expediente Nº 2415/2009 registro de Rectorado – Nº 259-D-2009 registro de Facultad); y

#### **CONSIDERANDO:**

Que los cambios producidos en el sistema educativo argentino como consecuencia de la aprobación e implementación de la Ley de Educación Nacional Nº 26.206 requieren la reformulación de los Planes de Estudio de las carreras de profesorado que se cursan en esta Facultad.

Que el Artículo 12º del Estatuto de la Universidad Nacional de La Pampa, establece: *“Las Facultades, en conformidad con lo dispuesto en el artículo 104º, inciso i) del presente Estatuto, proponen al Consejo Superior los planes de estudio y sus modificaciones.”*

Que el inciso i) del Artículo 104º del mismo Estatuto establece entre las funciones de los Consejos Directivos la de proyectar los planes de estudio.

Que la implementación del plan requerirá de un incremento presupuestario, dado el aumento de actividades curriculares y dedicación horaria.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación y la Comisión de Hacienda y Presupuesto del Consejo Superior emiten despacho en forma conjunta, el que, puesto a consideración del Cuerpo en sesión del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

#### **POR ELLO:**

#### **EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA**

#### **RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar el Plan de Estudio de la Carrera Profesorado en Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, cuyo texto completo figura en el Anexo I de la presente Resolución.-

**ARTÍCULO 2º.-** Cerrar la inscripción al Plan de Estudio 1999 de la Carrera Profesorado de Nivel Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, aprobado por Resolución Nº 018/99 del Consejo Superior, a partir de la fecha de la presente Resolución.-



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución N° 250/2009**

**ARTÍCULO 3°.-** Aprobar el financiamiento adicional estipulado en el punto 9 del Anexo I de la presente.-

**ARTÍCULO 4°.-** Regístrese, comuníquese. Pase a los efectos pertinentes a la Secretaría Académica y a la Facultad de Ciencias Humanas y a conocimiento de Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria, Secretaría de Bienestar Universitario. Cumplido, archívese.-



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Resolución Nº **250/2009**

## **ANEXO I**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE NIVEL INICIAL**

**Plan de Estudio del Profesorado en Educación Inicial**  
**Modalidad de cursado: presencial**

### **1. FUNDAMENTOS**

#### **1.1 Necesidades que determinan la conveniencia de la reformulación del Plan**

El Plan de Estudio que se formula en este documento es resultado tanto del proceso de evaluación como de la reestructuración del Sistema Educativo Argentino a partir de la sanción de la Ley Nacional de Educación Nº 26.206/06. Plantea modificaciones en el diseño, conservando las innovaciones que el Plan 1999 incluía y que fueron evaluadas positivamente.

En este sentido, y para perfeccionar los procesos de formación de docentes para la Educación Inicial, en la elaboración del presente documento se tuvo en cuenta el posicionamiento desde las necesidades de la propia institución formadora, tomando algunos nudos problemáticos en los cuales centramos la revisión y modificación del Plan de Estudio:

- Articulación entre teoría y práctica contemplando la complejidad de los escenarios donde se proyecta la tarea de enseñar;
- resignificación de espacios curriculares y reformulación de contenidos en vistas al perfil del graduado;
- desarrollo de dispositivos pedagógicos para favorecer y mejorar la comprensión de la especificidad del nivel educativo al cual va dirigida la formación docente, atendiendo a los dos ciclos constitutivos: Jardín Maternal (45 días a dos años) y Jardín de Infantes (3 a 5 años);
- asumir las profundas transformaciones sociales y culturales que hoy imprimen nuevos sentidos y demandas a la educación inicial, y al quehacer docente, es así que debemos construir una mirada compleja acerca de la realidad escolar y los problemas del escenario actual de globalización y fragmentación, promoviendo una posición activa en las tramas políticas, sociales y culturales de nuestra época;
- reafirmar la importancia de inscribir las experiencias de formación docente inicial desde el primer año de la carrera, en el marco de acciones que posibiliten el diálogo y la articulación entre la Universidad y las Instituciones de Educación Inicial, generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural;
- valorar las experiencias educativas que los estudiantes traen como tradiciones aprendidas para que puedan ser cuestionadas, dinamizadas, reconstruidas en base a los vínculos significativos con las posibilidades de aprendizaje y comunicación en el trayecto de la formación de grado.

Por lo expresado anteriormente, el presente Plan atiende a la dimensión organizativa general manteniendo una articulación horizontal de las tres carreras ofrecidas en la Sede de General Pico con un tronco de formación común, con materias compartidas por los planes de Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede General Pico, facilitando la movilidad de los estudiantes.



*Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

Desde el punto de vista académico, se fortalece la formación específica – disciplinar y al mismo tiempo, el espacio de las prácticas como articulador del Plan de Estudio.

Desde el punto de vista institucional, el Plan se integra con los otros Planes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Sede General Pico, a través de actividades curriculares en común.

Desde el punto de vista la administración y gestión del Plan, se propicia el equilibrio de carga horaria por año y cuatrimestre y el establecimiento de correlatividades que favorezcan la continuidad de los estudios cuidando los prerrequisitos indispensables.

### **1.2 Posibilidades**

La implementación del nuevo Plan de Estudio requerirá de un incremento presupuestario dado el aumento de actividades curriculares y dedicación horaria.

La Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa cuenta con infraestructura y equipamiento adecuados para desarrollar esta nueva propuesta.

### **1.3. Correspondencia con los fines y objetivos de la Universidad**

Este Plan se presenta en correspondencia con los fines y objetivos de la Universidad Nacional de La Pampa en tanto apunta a sostener el mejoramiento de la calidad educativa y a brindar a la comunidad, profesores de nivel universitario para integrarse al sistema educativo y productivo de la Provincia de La Pampa.

La relación entre la sociedad y la Universidad es de retroalimentación mutua, de manera que el Plan de Estudio no solo responde a necesidades ya detectadas en la región, tomando en cuenta los cambios planteados en el sistema educativo a nivel institucional y curricular, sino que avanza ofreciendo nuevas áreas de formación que promoverán demandas y desarrollos en el futuro.

El Plan plantea conocimientos acordes a los desarrollos actuales de la ciencia y de la técnica para asegurar el cumplimiento de las funciones de la Universidad: la formación de profesionales idóneos que promuevan en la región nuevos proyectos en el área; el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la producción de conocimientos y la promoción de actividades de extensión universitaria que se lleven a cabo en la comunidad.

### **1.4 Antecedentes**

La propuesta del presente Plan se hace con el fin de asegurar la continuidad del protagonismo de la Universidad Nacional de La Pampa en la formación de profesores especializados en la educación de la primera infancia, acción que viene desarrollando desde 1974.

En 1996 se revisó el Plan 1980 y se elaboró y aprobó un nuevo Plan. En 1997 se realizó una evaluación de su implementación y una consulta amplia a los tres claustros, lo que motivó las modificaciones que dieron lugar al Plan 1999.

Varios argumentos justifican la revisión del Plan 1999. Cabe señalar:

- el Plan 1999 explicita “la necesidad de que su implementación en la realidad institucional de la Facultad de Ciencias Humanas –Sede General Pico-, sea evaluada en forma continua permitiendo los ajustes y adecuaciones que resulten necesarios...” a cargo de una comisión de evaluación;
- en el año 2006, el Departamento de Nivel Inicial realiza una consulta acerca del Plan de Estudio y elabora un informe para ser presentado en la Jornada de Discusión sobre Planes de Estudio y Formación en Ciencias Humanas. Dicho informe es el resultado del aporte de



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

docentes, estudiantes, graduados y no docentes a través de encuestas de opinión y de entrevistas. El mismo atiende tanto al currículo prescripto como al currículo en acción;

- la creación por parte del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas, en el año 2007, de la Comisión Especial para el análisis de propuestas de modificación de Planes de Estudio la cual sugiere acuerdos mínimos en cuanto a duración de las carreras, carga horaria de las áreas de formación (General, Pedagógica y Disciplinar), entre otras;
- desde la implementación de Ley de Educación Nacional, se enfatizó la necesidad de sostener la formación docente de grado en cuatro años de duración, con una totalidad horaria no inferior a las 2600 horas.

### **1.5. Evaluación continua del Plan**

Este Plan plantea la necesidad de que su implementación en la realidad institucional de la Facultad de Ciencias Humanas -Sede General Pico-, sea evaluada en forma continua permitiendo los ajustes y adecuaciones necesarios para mejorar su viabilidad, y para garantizar la flexibilidad del mismo. Para ello propone la creación de un dispositivo de evaluación permanente a cargo del Consejo Departamental que periódicamente reunirá evidencias acerca de la puesta en marcha que permitan evaluar tanto el documento escrito como su implementación en la realidad y desde la gestión, para realizar modificaciones parciales al Plan que eviten su rigidez.

## **2. DEPENDENCIA DE LA CARRERA**

Facultad de Ciencias Humanas

## **3. OBJETIVOS DE LA CARRERA**

- Comprender la función histórica, política y cultural de la educación en general y de la educación inicial en particular y el compromiso con ella.
- Concebir a la formación docente como un fenómeno socio- cultural que se construye históricamente y que requiere de la actualización permanente con sentido crítico, creativo e investigador.
- Contribuir a la formación de estructuras flexibles de pensamiento que permitan la comprensión de las transformaciones sociales y educativas.
- Analizar e interpretar la realidad educativa en sus múltiples dimensiones a fin de contribuir a la formación integral de las personas, al desarrollo cultural y social y al fortalecimiento de la democracia.
- Construir un conocimiento inherente a la práctica docente para el desarrollo de estrategias y dispositivos que tenga en cuenta y potencie la diversidad de necesidades, historias y experiencias de los sujetos y de las instituciones de la educación inicial.
- Comprender la gestión institucional en sus aspectos organizativos y administrativos, en el marco de la política educativa y de los contextos socio-históricos.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

- Favorecer el trabajo en equipo y la participación activa en proyectos educativos y/o socio-comunitarios.

#### **4. TITULO**

Profesor/a en Educación Inicial

Nivel: Grado

#### **5. PERFIL DEL TÍTULO**

La formación para el Profesor en Educación Inicial plantea un graduado capaz de:

- concebir la Educación Inicial como una unidad pedagógica que atiende la educación de niños de 45 días a 5 años que complementa y comparte con otras instituciones la alfabetización cultural y la construcción del conocimiento;
- comprender la función docente como práctica social intencional, que aporta a la plena realización profesional en el ejercicio de su tarea como trabajador, trasmisor, productor y recreador de cultura;
- conocer los campos del saber, sus fundamentos epistemológicos y sus desarrollos teóricos con especial referencia a los que configuran la función sustantiva del docente: “enseñar” en la Educación Inicial;
- diseñar y/o intervenir en la formulación de proyectos, la elaboración de estrategias y dispositivos para la construcción de aprendizajes en contextos diversos y específicos, la puesta en práctica y la evaluación de los mismos;
- participar en equipos interdisciplinarios, concibiendo que su rol se sustenta en las relaciones vinculares y de pertenencia institucional como así también como forma de valorar, socializar y producir conocimiento;
- comprender y respetar la diversidad de los alumnos y de las familias para buscar formas de enseñanza que respondan a las demandas infantiles en cuanto a cuidado, crianza y acceso al conocimiento;
- concebir su formación como proceso y analizar las relaciones que ha construido sobre sus propias habilidades de pensamiento y razonamiento para continuar con inquietudes de formación permanente y asumir una estrecha relación con las nuevas tecnologías de la comunicación y la información como herramientas para entender los nuevos contextos de producción y circulación del conocimiento;
- analizar las dimensiones social y ética a través de una constante reflexión crítica del “ser docente” y reflexionar sobre los supuestos y valoraciones de la práctica, los actores intervinientes y los contextos.

#### **6. ALCANCES DEL TITULO**

- Planificar la formulación de objetivos, contenidos, estrategias y modalidades de acción, recursos humanos y materiales, en tiempos previstos para el desarrollo del proceso de enseñanza.
- Conducir y orientar los grupos de aprendizaje para la realización de los procesos planificados.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

- Evaluar el análisis de los procesos de aprendizaje y de enseñanza desde las variables que intervienen en ellos, a fin de fundamentar la toma de decisiones, el ajuste en las acciones didácticas, el establecimiento de niveles de calidad, y el análisis y reflexión sobre las prácticas pedagógicas.
- Integrar equipos interdisciplinarios para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación referidos a problemáticas del ámbito escolar y social.

### **7. REQUISITOS DE INGRESO A LA CARRERA**

Para ingresar a la Carrera Profesorado en Educación Inicial los aspirantes deberán cumplir con la normativa vigente nacional, de la Universidad Nacional de La Pampa y de la Facultad de Ciencias Humanas.

### **8. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO**

Este Plan abarca la preparación para el desempeño docente en la Educación Inicial que constituye el primer nivel de escolarización del Sistema Educativo Nacional, considerándose como "una unidad pedagógica que comprende a los/as niños/as desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive..." según la Ley Nacional de Educación Nº 26.206.

Los aportes de las distintas ciencias que estudian al niño sostienen que el aprendizaje comienza al nacer y que las intervenciones oportunas y de calidad ayudan a la prevención de futuras dificultades. De esta manera, la educación de la primera infancia, especialmente para niños desfavorecidos socio culturalmente, es crucial para el desarrollo integral de la persona y contribuye a prever problemas antes que compensarlos.

En este sentido la Educación Inicial es una institución que contribuye a promover la democratización de la educación y la igualdad de oportunidades. Para que se convierta en un instrumento de democratización será necesario que genere y desarrolle acciones que trasciendan la resolución de las necesidades básicas. Por ello se requiere que la misma complemente la acción educativa del contexto familiar y que ofrezca propuestas que integre lo asistencial y lo educativo, que atienda a las posibilidades del niño en cuanto a crecimiento, desarrollo y aprendizaje, como así también al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

Resulta imprescindible reflexionar en profundidad sobre las funciones y acciones del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes, así como también revisar los discursos históricos y analizar su pertinencia para los tiempos actuales.

Por ello, se procura ofrecer a los futuros docentes los instrumentos teóricos y metodológicos para la comprensión de las problemáticas de las instituciones que atienden la primera infancia en un contexto histórico social complejo y atravesado por múltiples determinaciones.

Las intervenciones de un docente que responde con sensibilidad a las demandas del niño están ligadas a una tarea que se construye a través de un permanente proceso que se inicia en la formación de grado e instala las bases de su futuro rol profesional.

Se trata de formar docentes generadores de nuevos conocimientos específicos mediante procesos de indagación y reflexión sistemática que sugieren, a su vez, nuevos procesos de acción. Los futuros docentes, insertos en el ámbito de trabajo como sujetos activos se constituyen en transformadores de sus propias prácticas educativas.

El espacio de la formación intenta abordar a través de nuevas miradas al fenómeno educativo de la primera infancia y aportar elementos para la gestión en proyectos educativos, tanto para Jardín Maternal como para Jardín de Infantes.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución N° 250/2009**

De este modo el Diseño para la formación de docentes para la Educación Inicial se organiza conservando una estructura por año. Se compone de cuatro años lectivos con una totalidad de 25 (veinticinco) asignaturas, 1 (uno) espacio optativo y 6 (seis) espacios de práctica de cursado obligatorio, lo que da un total de 32 (treinta y dos) actividades curriculares.

La Estructura Curricular obedece a una lógica interna organizada vertical y horizontalmente por el Campo de las Prácticas, que vincula los aportes de conocimiento de los otros dos campos – el General y el Específico -.

El Diseño propone un Trayecto de Formación Inicial centrado en brindar a los estudiantes una sólida Formación General que le aporte los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza y el aprendizaje, que se desarrolla fundamentalmente en los dos primeros años y se retoma en el cuarto año para recuperar y ampliar una visión integradora de la práctica educativa.

La Formación Específica está focalizada en el análisis, formulación y desarrollo de conocimientos y estrategias destinadas al tratamiento de los sujetos involucrados en los diferentes contextos y a la acción profesional. Se inicia en el segundo cuatrimestre de primer año, haciendo hincapié en su futuro desempeño en la comunidad y se continúa hasta la finalización del trayecto académico centrándose en lo que será la función específica del docente: la enseñanza en la educación inicial.

El trayecto del Campo de las Prácticas Docentes constituye el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades necesarias para el trabajo docente en los distintos ámbitos en donde se desempeñe. Así, la práctica profesional se configura como un eje integrador en el Plan de Estudio desde primer año de la Carrera. Articula los aportes de los conocimientos de los otros dos campos: Formación General y Específica.

A través de la participación e incorporación progresiva de los estudiantes en distintos contextos socio-educativos se pretende crear las condiciones para sistematizar, analizar y rediseñar la enseñanza, construir saberes sobre la práctica docente y la problemática de la enseñanza.

Este trayecto comienza con actividades de acercamiento, la propuesta metodológica tomará como objeto de aprendizaje la vivencia personal y el análisis se centrará en la historia de vida. En el 2º año, se aborda el contexto institucional y sus prácticas en general. En el 3º año la práctica estará centrada en aprender a enseñar reflexionando y cuestionando los propios saberes sobre lo que significa enseñar. Este trayecto cierra en 4º año y se estructura en torno a la práctica integral en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes.

Como parte de la estructura y organización del Plan de Estudio se contempla el trabajo en lecto-escritura académica y desarrollo de la oralidad. La totalidad de las actividades curriculares deberán garantizar espacios destinados a estas competencias o habilidades a desarrollar por las/os estudiantes con el propósito de que puedan explorar y ampliar sus posibilidades y oportunidades de expresión y, por otra parte, que su sistematicidad contribuya a otros modos de acercamiento a los objetos de análisis que se propondrán durante su formación. A tales fines pueden proponerse estrategias de oralidad, lectura y escritura que incluyan saberes y prácticas inherentes a la alfabetización académica. El propósito es instituir un espacio para el acceso, participación y permanencia en la cultura letrada.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Resolución N° **250/2009**

### **Campos básicos de conocimiento**

#### ○ **Formación General**

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Pedagogía  
Filosofía  
Sociología  
Psicología del Aprendizaje  
Historia de la Educación  
Didáctica General  
Organización y Administración Educacional  
Política Educacional y Legislación Escolar  
Seminario de Derechos Humanos

#### ○ **Formación Específica**

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Psicología  
Antropología  
Seminario: Infancias, Familias y Contextos  
Educación Especial  
Lenguaje Visual y su Didáctica  
Lengua y su Didáctica  
Ciencias Naturales y su Didáctica  
Didáctica de Educación Inicial  
Matemática y su Didáctica  
Música y Expresión Corporal y su Didáctica  
Literatura y su Didáctica  
Ciencias Sociales y su Didáctica  
Educación Física en la Educación Inicial  
Taller: Proyectos Educativos y Socio-Comunitarios  
Actividad Curricular Opcional I  
Educación para la Salud  
Tecnología Educativa

#### ○ **Prácticas**

Comprende las siguientes actividades curriculares:

Práctica I  
Práctica II  
Práctica III  
Práctica IV  
Residencia I  
Residencia II



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

Corresponde Resolución Nº **250/2009**

## **8.1 Selección de actividades curriculares y contenidos mínimos**

### ○ **Formación General**

#### **01-Pedagogía**

La educación como fenómeno y producto histórico-social; como objeto y campo disciplinar de la pedagogía. La educación y su interrelación con la sociedad y la cultura: tensiones. Los sistemas educativos formales: constitución y funciones. La escuela como construcción histórica y social: segmentación y fragmentación. Educación y poder. Educación y ciudadanía. La escuela en las últimas dos décadas: crisis y reconfiguración de los dispositivos pedagógicos. Sujetos de la educación y prácticas pedagógicas. La docencia, campo profesional, complejidad y conflicto. Educación y nuevas identidades. Experiencias alternativas, educación popular. Los discursos educativos: Las corrientes pedagógicas y sus concepciones acerca de la relación educación y sociedad. Tendencias pedagógicas en América Latina. Problemáticas educativas actuales: distintos abordajes metodológicos.

#### **02-Filosofía**

La filosofía y su objeto. Conocimiento vulgar, científico y filosófico. Doxa y episteme. El problema del método. La lógica. Los problemas fundamentales de la filosofía: metafísica, antropología, ética y gnoseología. Corrientes principales del pensamiento filosófico actual. Reflexiones filosóficas acerca de la educación. Herramientas de aproximación al análisis y la reflexión filosófica.

#### **03-Sociología**

Las ciencias sociales y la sociología. Surgimiento del pensamiento sociológico: principales antecedentes y contexto socio-histórico. El problema del conocimiento de la naturaleza de lo social. Vida cotidiana y construcción de "lo social". Principales escuelas sociológicas: funcionalismo organicista, materialismo histórico, sociología comprensiva. Su objeto de estudio y métodos fundamentales. Problematización de los conceptos sociológicos centrales: sociedad, cultura, grupos sociales, estructura, reproducción y transformación social, crisis social, estratificación y movilidad social, clases sociales, estado, poder y dominación, legitimidad y hegemonía, socialización y educación. Problemas contemporáneos en sociología que inciden en educación.

#### **04-Psicología del Aprendizaje**

El sujeto del aprendizaje: constitución subjetiva del sujeto que aprende. Aprendizaje y subjetividad. Rol docente e institucional. Enfoques teóricos del aprendizaje escolar: teorías por asociación: el conductismo y teorías por reorganización: psicogénesis, sociohistórica, aprendizaje significativo. Modelos de "aprendices". Estrategias de aprendizajes. El papel de las ideas previas. El aprendizaje como actividad social. Procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje: motivación, autorregulación, metacognición.

#### **05-Historia de la Educación**

La historia del proceso educativo y sus relaciones con las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales. El desarrollo educacional argentino en el contexto europeo y latinoamericano. Influencias del pensamiento europeo en la educación latinoamericana y



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

argentina. Historia de la Educación Inicial. La educación latinoamericana en la actualidad. Análisis de los problemas contemporáneos. La agenda neoliberal. La utopía educativa del siglo XXI. Herramientas de aproximación a la investigación de la historia de la educación.

### **06-Didáctica General**

La Didáctica como disciplina científica. Fundamentos epistemológicos. Los determinantes socio-históricos en el pensamiento didáctico. Didáctica general y didácticas específicas. Los debates actuales. La enseñanza en diferentes corrientes didácticas y modelos de investigación. La enseñanza como práctica social y como actividad del profesor. La enseñanza y su vinculación con el aprendizaje. La planificación de la enseñanza: los componentes didácticos. Concepciones curriculares. Diseño y desarrollo curricular. Niveles de concreción curricular: político, institucional y áulico. La participación docente en el diseño y desarrollo curricular. La transposición didáctica.

### **07-Organización y Administración Educacional**

La organización y administración de instituciones educativas en el contexto socio-histórico-político. Las teorías que interpretan a la organización y su influencia en el análisis macro y micro organizativo. El sistema educativo y las culturas organizativas. Las prácticas institucionales de docentes y directivos. Análisis y reformulación. Transformación o legitimación de la estructura y la organización educacional en el contexto de la relación entre Estado – educación y sociedad. La “gestión” institucional desde enfoques gerencialistas y críticos. Los proyectos institucionales. Las recomendaciones de los organismos internacionales de financiamiento.

### **08-Política Educacional y Legislación Escolar**

Estado, Política y Educación. Principales conceptualizaciones. El campo de estudio de la Política Educacional: significado, alcance y análisis histórico. Principales concepciones del Estado y las corrientes político educativas: Liberalismo, Estado de Bienestar, Neoconservadurismo y neoliberalismo. Las principales normas jurídicas que regulan el sistema educativo nacional y provincial. La distribución de atribuciones entre Nación y las Provincias. Las políticas educativas que configuraron la educación inicial en nuestro país. Las regulaciones del trabajo docente: derechos y obligaciones. La reforma educativa de la década del 90 en el marco de la reestructuración del Estado. Los nuevos modos de regulación y gobierno de los sistemas educativos. El impacto de la reforma educativa de los 90 en la Provincia de La Pampa. La política educativa del gobierno actual. La Ley de Financiamiento, La Ley de Educación Nacional. La política educativa del gobierno actual en la jurisdicción.

### **09-Seminario de Derechos Humanos**

Principios, Derechos y Obligaciones Universales. El papel del Estado. Los Derechos Humanos: su construcción histórica y contenido. El Terrorismo de Estado. Ejercicio y construcción de la memoria colectiva. Las discusiones sobre la universalidad de los Derechos frente a las problemáticas de la exclusión y las minorías sociales. Infancia. El sentido de lo público. Prácticas docentes y construcción de la ciudadanía. El orden escolar. Formación ética, ciudadana y política de las/os docentes. Perspectivas socio – históricas. Ciudadanía y trabajo docente: sistemas normativos en la organización escolar. Identidad laboral docente, regulaciones sobre su trabajo. El acceso a la carrera y el escalafón docente. Sindicalización.



*Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

Formas de organización y participación de los colectivos institucionales. Los sindicatos. Prácticas políticas alternativas.

- **Formación Específica**

**10-Psicología**

Contextualización del surgimiento de la Psicología como disciplina. Su objeto de estudio. La condición bio-psico-social de la persona. Constitución del sujeto. La dimensión de género como estructuradora del desarrollo. El desarrollo del psiquismo en el primer año de vida y en la niñez. Caracterización del sujeto en las diversas teorías psicológicas. Desarrollo de la afectividad a través de los diferentes conflictos a elaborar en el orden humano. Articulación con el orden institucional. Diferenciación e integración de las etapas evolutivas en las teorías psicológicas contemporáneas. Problemáticas sociales actuales relacionadas con la niñez.

**11-Antropología**

Antropología. Contexto de surgimiento y desarrollo. Objeto. Métodos. Ramas. Principales corrientes teóricas. Antropología educacional. Método etnográfico y su aplicación en las investigaciones educativas. Aporte de la antropología para la reflexión en los procesos educacionales. Escuela y diversidad sociocultural. Los usos de la diversidad en la escuela: representaciones, prácticas y relaciones sociales. Xenofobia, prejuicio y discriminación. Multiculturalidad. Globalización. Educación e interculturalidad.

**12-Seminario: Infancias, Familias y Contextos**

El Niño y la Vida familiar en el Antiguo Régimen: el desconocimiento de la Infancia. Representaciones de la Niñez en la Edad Media, el Renacimiento y el siglo XX o "siglo del niño". Modelos psicológicos y transformación del concepto de la Infancia. Pan y afectos o la transformación de las familias. De la organización familiar del patriarcado a las familias ensambladas y/ o "atípicas" de la posmodernidad. Causas socioeconómicas y culturales en la modificación de la estructura familiar. El impacto del neoliberalismo y la pobreza en la fragmentación familiar y social. Los niños sin familia. Incidencia en la subjetividad infantil. Historia de la Infancia. Ruptura del paradigma de la Infancia. Crisis en la población infantil. Síntomas y señales de la crisis: violencia e infancia. El papel de la institución educativa en la constitución de la subjetividad de la Niñez. Violencia y contexto.

**13-Educación Especial**

Conceptos de: Diferencia. Identidad. Normalidad-Anormalidad. Diversidad. Educabilidad. La educación especial en el sistema educativo actual. El sujeto-alumno de la educación especial. La construcción de una identidad deficiente. Concepto de necesidades educativas especiales. La educación del sujeto sordo, ciego y con restricciones cognitivas. Debates acerca de la educación inclusiva. La integración escolar. Rol de la escuela especial. Las leyes, normativas nacionales y provinciales y declaraciones internacionales vinculadas a la educación de los sujetos con discapacidad. Rol del docente frente a las posibilidades- restricciones de los alumnos. La propuestas pedagógicas diversificadas.



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

#### **14-Lenguaje Visual y su Didáctica**

El arte como bien cultural. El lenguaje del arte. El lenguaje visual en la Educación Inicial. Problemas y paradigmas. Creatividad. Expresión, comunicación y representación. La percepción visual y el juego plástico. Los códigos del lenguaje visual. La producción plástica: materiales, técnicas y soportes. La enseñanza del lenguaje visual en la Educación Inicial. Análisis de las prescripciones curriculares y de las propuestas editoriales. Observación, registro y análisis de prácticas escolares y de producciones infantiles. Formulación de proyectos, secuencias didácticas, desarrollo y evaluación.

#### **15-Lengua y su Didáctica**

La lengua como objeto de estudio. Teorías lingüísticas. Proceso de comunicación. Lengua Oral. Escuchar y hablar. Tipologías Textuales. Alfabetización Inicial. Marcos teóricos sobre la adquisición de la lectoescritura en la Educación Inicial. La enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita en la Educación Inicial. Prescripciones curriculares y propuestas editoriales. Observación, registro y análisis de prácticas escolares. Proyectos, secuencias didácticas: selección y secuenciación de contenidos, estrategias metodológicas, recursos y/ o materiales didácticos. Desarrollo y evaluación.

#### **16-Ciencias Naturales y su Didáctica**

Conceptos básicos de las Ciencias Naturales. Enfoque epistemológico, histórico y social de la producción de conocimiento en las Ciencias Naturales. La vida y sus propiedades. Estructura y funcionamiento de los seres vivos. Relación con el medio ambiente. Evolución. El mundo físico. Fuerza y movimiento. Electricidad y magnetismo. Luz y sonido. Fenómenos térmicos y cambios de estado. Estructura y cambios de la materia. Reacciones químicas. Energía. La Tierra y sus cambios. La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial: objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, materiales didácticos. La investigación del medio natural, los conocimientos escolares y las características del pensamiento infantil. Diseños curriculares y propuestas editoriales. Situaciones didácticas. Proyectos, secuencias didácticas y unidades didácticas, desarrollo y evaluación.

#### **17-Didáctica de Educación Inicial**

La enseñanza en el Jardín Maternal: características y problemáticas. El lugar de los contenidos, el juego, actividades de crianza, la relación vincular. Las intervenciones docentes en cada sección y en los distintos momentos: iniciación, desarrollo y promoción de alumnos. Modalidades de intervención didáctica: acompañamiento, disponibilidad corporal, lo vincular, la creación de ambientes y/ o escenarios. Los ámbitos de referencia para la selección y organización de los contenidos. La selección de propuestas y los itinerarios didácticos. La tarea educativa en el Jardín de Infantes: Características. La enseñanza: criterios generales de su organización, la cuestión metodológica, las posibilidades del alumno, los propósitos educativos y los contenidos escolares. El rol docente y los ejes del aprendizaje infantil: juego - lenguaje y ambiente. El juego y el aprendizaje. El juego trabajo y sus modalidades: en rincones, talleres, juego dramático. Los contenidos básicos comunes. Criterios de selección, secuenciación en torno a unidades didácticas y proyectos. La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. El Currículum de la Educación Inicial. Análisis de sus fundamentos. Componentes. Niveles de concreción.



*Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

### **18-Matemática y su Didáctica**

Número y Numeración. Espacio y Formas Geométricas. Magnitudes y Medidas. Probabilidad y Estadística: Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Combinatoria. Finalidades y objetivos de la enseñanza de la matemática en la Educación Inicial. Sentido de un saber matemático. Rol del problema y del juego en la enseñanza de la matemática para este nivel. Nociones de Didáctica de la Matemática. Las teorías de aprendizaje y las teorías de la enseñanza en el campo disciplinar en la Educación Inicial. Estrategias para la enseñanza del número, el espacio, la estadística y la medición. Situaciones de enseñanza. La necesidad de los conocimientos. Interacciones del estudiante con las nociones. Un modelo teórico didáctico: variables didácticas, situaciones didácticas de acción, de formulación y de validación. Institucionalización de los conocimientos. Intervenciones docentes. Alcances de los contenidos matemáticos en el nivel. Prescripciones curriculares, propuestas editoriales. Prácticas escolares. Diseño de estrategias de enseñanza. Evaluación del proceso didáctico y de los aprendizajes de los alumnos.

### **19-Música y Expresión Corporal y su Didáctica**

La música y el movimiento expresivo. Sus aportes en los procesos cognitivos y comunicativos en la etapa infantil. Práctica, reflexión y comprensión del lenguaje musical. Códigos del discurso sonoro y musical. La música y su representación. Estilos y géneros. Las composiciones musicales en el contexto de la sociedad y la cultura. Sensopercepción. Conciencia corporal. El tiempo, el espacio y la energía como medios de expresión. Construcción de mensajes estéticos. Recepción y producción como procesos comunicativos y creativos. Danzas, rondas, canciones, juegos sonoros y corporales.

La música y su relación con el aprendizaje y la enseñanza escolar. La música en los paradigmas de la educación artística. Organización de las prácticas musicales y de expresión corporal. Los proyectos compartidos. Integración de saberes del área artística y otras áreas curriculares en la Educación Inicial.

Prescripciones curriculares y propuestas editoriales. Prácticas escolares. Diseño de estrategias de enseñanza. Evaluación del proceso didáctico y de los aprendizajes de los alumnos.

### **20-Literatura y su Didáctica**

Literatura: definición. Procedimientos literarios. Realidad y ficción. Organización del relato literario y las tradiciones literarias. Los géneros literarios: lírica, narrativa y drama. El concepto de canon. La experiencia estética. Literatura y primera infancia. Literatura infantil: caracterización y problemática. Recorrido histórico, social y cultural. Infancia y literatura. La literatura infantil en la Propuesta Curricular. Criterios de selección y evaluación de libros. Géneros y autores. Lectura de Imágenes. Lectura y formación de lectores: El acto de leer. Diversas concepciones de lectura. El campo editorial en la formación de lectores. La literatura como formadora de lectores. Proyectos de promoción de la lectura. Bebeteca. La Literatura en la Educación Inicial: en las prescripciones curriculares, en la práctica, en las propuestas editoriales. Análisis de clases. Itinerarios didácticos y/o proyectos, desarrollo y evaluación

### **21-Ciencias Sociales y su Didáctica**

El conocimiento social. El objeto de estudio de las Ciencias Sociales. Análisis teórico y metodológico de diferentes posturas epistemológicas. El aporte de las Ciencias Sociales para la



*Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución N° 250/2009**

construcción de las nociones de espacio y tiempo. Las sociedades y los espacios geográficos. Lo global, lo regional y lo local. Las sociedades a través del tiempo. Cambios y continuidades. Las actividades humanas y la organización social. Los procesos históricos en Argentina y América en sus dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales. Los componentes del Estado moderno. La diversidad cultural. Situación problema. Investigación participativa. La enseñanza y las preconcepciones que los niños construyen sobre el mundo social. Las nociones de temporalidad y espacialidad en los primeros años. Los recursos didácticos como sustitutos de la realidad: tipos. Práctica de la enseñanza: Enfoques metodológicos en la práctica escolar. Ejercicios vinculados a la práctica profesionalizante en los primeros años. Observación y análisis de prácticas vinculadas con las Ciencias Sociales. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos acotados. Evaluación del proceso de aprendizaje.

### **22-Educación Física en la Educación Inicial**

Constitución y desarrollo de la Educación Física como disciplina. Tradiciones e influencias. La psicomotricidad en La Educación Inicial. Concepciones y significados otorgados al cuerpo en la escuela infantil y en la Educación Física. Cultura corporal de movimientos y sus múltiples configuraciones. Construcciones sociohistóricas con sentido lúdico, expresivo, comunicativo, cooperativo y competitivo. Las acciones corporales en la infancia. La disponibilidad corporal y las funciones psicomotrices. Las prácticas corporales y motrices en el Jardín. El juego y los juegos motores (de correr saltar y lanzar; con pequeños materiales; expresivos). Importancia del juego en la formación de docentes y en la del docente de Educación Inicial. Percepción del propio cuerpo en el juego y sus posibilidades de movimiento propias y en interacción con los otros. La organización del ambiente como conocimiento desde el hacer. La intervención del docente, modalidades, propuestas lúdicas. Prácticas en la sala, el salón, el patio de juegos, la clase de educación física. La Educación Física en la Educación Inicial. Los contenidos en las prescripciones curriculares. Propuestas didácticas articuladas.

### **23-Taller: Proyectos Educativos y Socio-Comunitarios**

Instituciones y organizaciones socio-comunitarias: tipos, características, funciones, otras. El proyecto como estrategia de intervención para un trabajo interinstitucional. La participación y la información. Técnicas etnográficas, de animación sociocultural y grupales. Instancias para su elaboración, programación e intervención. El proceso de evaluación como retroalimentación.

### **24-Actividad Curricular Opcional I**

Las temáticas propuestas son:

- Educación Sexual
- Teatro
- Educación Ambiental
- Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos

### **25-Educación para la Salud**

Salud y enfermedad. Enfermedades de la infancia. Cuidados y hábitos de alimentación, higiene y reposo. Lactancia. Prevención de enfermedades y accidentes: vacunación, primeros auxilios, campañas destinadas a tal fin. Adicciones. La institución escolar y la articulación con las familias



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

y con las instituciones que atienden a la salud. Promoción, protección y prevención de enfermedades.

### **26-Tecnología Educativa**

Epistemología de la Tecnología Educativa. Ciencia. Técnica. Tecnología. Sociedad. Cultura. Vida cotidiana. La Tecnología como disciplina y el conocimiento tecnológico. Relación con el conocimiento científico. Conceptualizaciones diversas acerca de la Tecnología Educativa. Su ubicación socio-histórico-cultural en el mundo, América Latina y nuestro país dentro de un tránsito hacia la sociedad de la información y el conocimiento. Características y contradicciones. Reflexión crítica acerca de la práctica tecnológica-educativa en programas de educación formal y no formal, presencial y a distancia, abiertos. La Tecnología Educativa Tecnista (o convencional), apropiada y crítica. Sus respectivos pilares. Las mediaciones pedagógicas como objeto de estudio de la Tecnología Educativa. Conceptualización. Enfoques teóricos. La cultura digital y las propuestas de enseñanza y aprendizaje multimediales.

- **Prácticas**

### **27-Práctica I**

Aproximación al campo educativo: los sujetos sociales. Introducción a la investigación socio educativa. Construcción del objeto de estudio, paradigmas, diseños metodológicos (cuali-cuantitativos), técnicas biográficas, entrevistas, trayectorias, relatos e historias de vida.

### **28-Práctica II**

Las instituciones y las prácticas en la Educación Inicial. Las instituciones escolares en la Educación Inicial: Jardines Maternales y Jardines de Infantes del ámbito público y privado. Los actores institucionales: relaciones, procesos de comunicación y funciones. El contrato fundacional y su relación con las políticas públicas. Lo instituido y lo instituyente. Las prácticas escolares. Documentación y normas que regulan las prácticas. Análisis de las prácticas y de las rutinas, costumbres, mitos y estereotipos. El rol docente. Problemáticas. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el análisis de la información. El Informe.

### **29-Práctica III**

La enseñanza en las salas de Educación Inicial. Observación participante en las salas, registros y análisis de práctica escolar, ayudantías pedagógicas y desarrollo de proyectos acotados en relación a las asignaturas que cursan simultáneamente. En la institución formadora: estudio de casos, micro enseñanza o simulaciones, elaboración de proyectos de propuestas didácticas para ser desarrolladas en diferentes contextos. La reflexión sobre las propias prácticas. Informe final.

### **30-Práctica IV**

La enseñanza en las salas de Educación Inicial. Observación participante en las salas, registros y análisis de práctica escolar, ayudantías pedagógicas y desarrollo de proyectos acotados en relación a las asignaturas que cursan simultáneamente. En la institución formadora: estudio de casos, micro enseñanza o simulaciones, elaboración de proyectos de propuestas didácticas



*Universidad Nacional de La Pampa*  
*- Consejo Superior -*  
*Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa*

**Corresponde Resolución Nº 250/2009**

para ser desarrolladas en diferentes contextos. La reflexión sobre las propias prácticas. Informe final.

### **31-Residencia I**

La vida cotidiana del Jardín Maternal: la tarea, los actores y las condiciones de trabajo heterogéneas, acciones del docente con el grupo y con el medio. Aproximación diagnóstica a la institución, observaciones institucionales y de clases, diseños de propuestas de acción, incorporación gradual a tareas institucionales y en salas. Prácticas intensivas: elaboración, ejecución y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje. La reflexión sobre las prácticas.

### **32-Residencia II**

La vida cotidiana de la institución de Jardín de Infantes: la tarea, las condiciones heterogéneas de trabajo. Las acciones docentes con el grupo de alumnos, como integrante de la institución y con el medio. Observaciones institucionales y de clase, entrevistas, análisis de clases y ayudantías pedagógicas. Práctica intensiva: desarrollo de tareas académicas e institucionales en salas de Jardín de Infantes.

### **Actividades curriculares que aportan a los espacios de Práctica I, II, III y IV**

Las prácticas, entendidas como espacios integradores, se constituyen en espacios de reflexión, análisis y producción de conocimiento en contextos diversos en los que se desempeñará el/la futuro docente. Así, se ponen en juego los conocimientos teórico-prácticos de los campos de Formación General y Específica. En este sentido, las unidades curriculares que aportan a la Práctica I son: Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología y Antropología.

Las unidades curriculares que aportan a la Práctica II son Pedagogía, Psicología, Psicología del Aprendizaje, Historia de la Educación, Seminario: Infancias, Familias y Contextos, Didáctica General, Organización y Administración Educacional y Educación Especial.

Las unidades curriculares que aportan a la Práctica III, además de las asignaturas que aportan a la Práctica I y a la Práctica II, son: Didáctica de Educación Inicial, Matemática y su Didáctica, Lengua y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, Ciencias Sociales y su Didáctica, Música y Expresión Corporal y su Didáctica, Literatura y su Didáctica y Lenguaje visual y su Didáctica.

### **Condiciones para aprobar las Prácticas I, II, III, IV y las Residencias I y II**

La acreditación de las Prácticas se hará por la aprobación de un informe final, previo cumplimiento de los trabajos en terreno y prácticas estipuladas. El/la docente podrá solicitar la defensa oral.

En todos los casos, para su aprobación el/la estudiante deberá haber cumplimentado las asignaturas correlativas establecidas en el presente Plan.

En el caso de las Residencias el/la profesor/a podrá suspender las prácticas como responsable de clase si el/la estudiante no reúne las condiciones para ejercer tal responsabilidad.

Las Prácticas I, II, III y IV y las Residencias I y II no admitirán el sistema de promoción con examen libre. La promoción de las asignaturas Residencias I y II será únicamente sin examen final.



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución N° **250/2009**

**8.2. Distribución horizontal y vertical  
Actividades curriculares. Distribución por años, cuatrimestres y cargas horarias  
(consignadas en horas reloj)**

PRIMER AÑO	Régimen	Horas	
		Semanales	Cuatrimestrales
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
Pedagogía	Cuatrimestral	7	105
Filosofía	Cuatrimestral	5	75
Sociología	Cuatrimestral	5	75
Subtotal		17	<b>255</b>
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			
Psicología	Cuatrimestral	6	90
Antropología	Cuatrimestral	5	75
Práctica I	Cuatrimestral	3	45
Subtotal		14	<b>210</b>

SEGUNDO AÑO	Régimen	Horas	
		Semanales	Cuatrimestrales
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
Psicología del Aprendizaje	Cuatrimestral	6	90
Historia de la Educación	Cuatrimestral	6	90
Seminario: Infancias, Familias y Contextos	Cuatrimestral	6	90
Subtotal		18	<b>270</b>
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			
Didáctica General	Cuatrimestral	5	75
Organización y Administración Educacional	Cuatrimestral	5	75
Educación Especial	Cuatrimestral	6	90
Práctica II	Cuatrimestral	4	60
Subtotal		20	<b>300</b>

TERCER AÑO	Régimen	Horas	
		Semanales	Cuatrimestrales
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
Lenguaje Visual y su Didáctica	Cuatrimestral	4	60
Lengua y su Didáctica	Cuatrimestral	6	90
Ciencias Naturales y su Didáctica	Cuatrimestral	6	90
Didáctica de Educación Inicial	Cuatrimestral	5	75
Práctica III	Cuatrimestral	4	60
Subtotal		25	<b>375</b>
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **250/2009**

Matemática y su Didáctica	Cuatrimestral	6	90
Música y Expresión Corporal y su Didáctica	Cuatrimestral	4	60
Literatura y su Didáctica	Cuatrimestral	4	60
Ciencias Sociales y su Didáctica	Cuatrimestral	6	90
Práctica IV	Cuatrimestral	4	60
Subtotal		24	<b>360</b>

CUARTO AÑO	Régimen	Horas	
		Semanales	Cuatrimetrales
<i>Primer Cuatrimestre</i>			
Política Educacional y Legislación Escolar	Cuatrimestral	5	75
Educación Física en la Educación Inicial	Cuatrimestral	4	60
Taller: Proyectos Educativos y Socio-Comunitarios	Cuatrimestral	4	60
Actividad Curricular Opcional I	Cuatrimestral	4	60
Residencia I	Cuatrimestral	10	150
Subtotal		27	<b>405</b>
<i>Segundo Cuatrimestre</i>			
Educación para la Salud	Cuatrimestral	4	60
Seminario de Derechos Humanos	Cuatrimestral	4	60
Tecnología Educativa	Cuatrimestral	4	60
Residencia II	Cuatrimestral	20	300
Subtotal		32	<b>480</b>

**Duración de la carrera:** 4 años

**Carga horaria total del Plan:** 2655 horas

**Régimen de correlatividades**

Primer Año	Cursadas para cursar	Aprobadas para rendir
<b>Primer cuatrimestre</b>		
Filosofía		
Pedagogía		
Sociología		
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Psicología		
Antropología		
Práctica I		
<b>Segundo Año</b>		
<b>Primer cuatrimestre</b>		
Psicología del Aprendizaje	Psicología	



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **250/2009**

Historia de la Educación	Pedagogía	
Seminario: Infancias, Familias y Contextos	Sociología- Psicología – Antropología	
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Didáctica General	Psicología del Aprendizaje	Pedagogía
Organización y Administración Educacional	Historia de la Educación	
Educación Especial	Pedagogía	
Práctica II		Práctica I
<b>Tercer Año</b>		
<b>Primer cuatrimestre</b>		
Lenguaje Visual y su Didáctica	Didáctica General	
Ciencias Naturales y su Didáctica	Didáctica General	
Lengua y su Didáctica	Didáctica General	
Didáctica de Educación Inicial	Didáctica General	
Práctica III	Didáctica General	Práctica II
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Ciencias Sociales y su Didáctica	Didáctica de Educación Inicial	Didáctica General
Matemática y su Didáctica	Didáctica de Educación Inicial	Didáctica General
Música y Expresión Corporal y su Didáctica	Didáctica de Educación Inicial	Didáctica General
Literatura y su Didáctica	Didáctica de Educación Inicial	Didáctica General
Práctica IV	Didáctica de Educación Inicial	Práctica III
<b>Cuarto Año</b>		
<b>Primer cuatrimestre</b>		
Política Educacional y Legislación Escolar	Organización y Administración Educacional	Historia de la Educación
Taller: Proyectos Educativos y Socio-Comunitarios	Seminario: Infancias, Familias y Contextos	Antropología, Sociología, Pedagogía
Educación Física en la Educación Inicial	Didáctica de Educación Inicial	
Actividad Curricular Opcional I		La totalidad de las actividades curriculares de 1º y 2º año



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución N° **250/2009**

Residencia I	Seminario: Infancias, Familias y Contextos	Práctica IV Lengua y su Didáctica Música y Expresión Corporal y su Didáctica. Lenguaje Visual y su Didáctica Literatura y su Didáctica Didáctica de Educación Inicial
<b>Segundo cuatrimestre</b>		
Seminario de Derechos Humanos		Antropología Filosofía
Educación para la Salud	Educación Física en la Educación Inicial	Seminario: Infancias, Familias y Contextos
Tecnología Educativa	Didáctica General	Sociología
Residencia II		Residencia I Matemática y su Didáctica Ciencias Sociales y su Didáctica Ciencias Naturales y su Didáctica Educación Especial

### 8.3 Trabajo Final: no corresponde

### 8.4 Articulación con otros Planes de Estudio Sistema de equivalencias

#### Equivalencias automáticas

Profesorado de Nivel Inicial Plan 1996	Profesorado de Nivel Inicial Plan 1999	Profesorado en Educación Inicial Plan 2009
Pedagogía	Pedagogía	Pedagogía
Introducción a la Filosofía	Introducción a la Filosofía	Filosofía
Introducción a la Psicología. Psicología Evolutiva	Introducción a la Psicología. Psicología Evolutiva I	Psicología
Introducción a la Sociología	Introd. a la Sociología	Sociología
Teorías del Aprendizaje	Teorías del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Didáctica General	Didáctica General.	Didáctica General.
Historia de la Educación General	Historia de la Educación General	Historia de la Educación



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución N° 250/2009

y Argentina	y Argentina	
Lengua y su Didáctica	Lengua y su Didáctica	Lengua y su Didáctica
Expresión Gráfico-Plástica y su Didáctica	Expresión Gráfico-Plástica y su Didáctica	Lenguaje Visual y su Didáctica
Música y Expresión Corporal y su Didáctica	Música y Expresión Corporal y su Didáctica	Música y Expresión Corporal y su Didáctica
Educación Física y su Didáctica	Educación Física y su Didáctica	Educación Física en la Educación Inicial
Política Educacional y Legislación Escolar	Política Educacional y Legislación Escolar	Política Educacional y Legislación Escolar
Matemática y su Didáctica	Matemática y su Didáctica	Matemática y su Didáctica
Literatura y su Didáctica	Literatura y su Didáctica	Literatura y su Didáctica
Ciencias Sociales y su Didáctica	Ciencias Sociales y su Didáctica	Ciencias Sociales y su Didáctica
Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional
Ciencias Naturales y su Didáctica	Ciencias Naturales y su Didáctica	Ciencias Naturales y su Didáctica
Seminario Necesidades Educativas Especiales	Pedagogía Especial	Educación Especial
	Seminario: Ética y Derechos Humanos	Seminario de Derechos Humanos

<b>Profesorado en Educación Primaria Plan 2009</b>	<b>Profesorado en Educación Inicial Plan 2009</b>
Pedagogía	Pedagogía
Filosofía	Filosofía
Sociología	Sociología
Psicología	Psicología
Antropología	Antropología
Práctica I	Práctica I
Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Didáctica General	Didáctica General
Organización y Administración Educacional	Organización y Administración Educacional
Educación Especial	Educación Especial
Seminario de Derechos Humanos	Seminario de Derechos Humanos
Tecnología Educativa	Tecnología Educativa

<b>Profesorado en Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación -modalidad presencial y a distancia- Planes 2009</b>	<b>Profesorado en Educación Inicial Plan 2009</b>
Pedagogía	Pedagogía



Universidad Nacional de La Pampa  
 - Consejo Superior -  
 Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **250/2009**

Filosofía	Filosofía
Sociología	Sociología
Psicología I	Psicología
Antropología	Antropología
Práctica I	Práctica I
Psicología del Aprendizaje	Psicología del Aprendizaje
Didáctica I - Teorías de la Enseñanza	Didáctica General
Historia General de la Educación Historia de la Educación Argentina	Historia de la Educación
Organización y Administración Educativa	Organización y Administración Educativa
Educación Especial	Educación Especial
Tecnología Educativa	Tecnología Educativa
Política Educativa y Legislación Escolar	Política Educativa y Legislación Escolar

### 8.5. Congruencia interna de la Carrera

Alcances	Actividades curriculares
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar la formulación de objetivos, contenidos, estrategias y modalidades de acción, recursos humanos y materiales, en tiempos previstos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</li> </ul>	Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología, Antropología, Práctica I, Psicología del Aprendizaje, Didáctica General, Organización y Administración Educativa, Educación Especial, Tecnología Educativa, Práctica II, Matemática y su Didáctica, Lengua y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, Didáctica de Educación Inicial, Ciencias Sociales y su Didáctica, Práctica III y IV, Espacio Opcional, Literatura y su Didáctica, Música y expresión corporal y su Didáctica, Educación Física en la Educación Inicial, Lenguaje visual y su Didáctica, Seminario de Derechos Humanos y Residencia I y II.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conducir los grupos de aprendizaje para la realización de los procesos planificados.</li> </ul>	Práctica I, Psicología del Aprendizaje, Práctica II, Organización y Administración Educativa, Educación Especial, Práctica III, Matemática y su Didáctica, Lengua y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, Ciencias Sociales y su Didáctica, Práctica IV, Literatura y su Didáctica, Didáctica de Educación Inicial, Música y expresión corporal y su Didáctica, Educación para la salud, Lenguaje visual y su Didáctica, Residencia I y II.



Universidad Nacional de La Pampa  
 - Consejo Superior -  
 Cnel. Gil N° 353- 3° piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución N° **250/2009**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el análisis de los procesos de aprendizaje y de enseñanza desde las variables que intervienen en ellos, a fin de fundamentar la toma de decisiones, el ajuste en las acciones didácticas y el análisis y reflexión sobre las prácticas pedagógicas.</li> </ul>	<p>Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología, Antropología, Práctica I, Psicología del Aprendizaje, Didáctica General, Organización y Administración Educativa, Educación Especial, Tecnología Educativa, Práctica II, Matemática y su Didáctica, Lengua y su Didáctica, Ciencias Naturales y su Didáctica, Didáctica de Educación Inicial, Ciencias Sociales y su Didáctica, Práctica III y IV, Espacios Opcionales I y II, Literatura y su Didáctica, Música y expresión corporal y su Didáctica, Educación Física en la Educación Inicial, Lenguaje visual y su Didáctica, Seminario de Derechos Humanos y Residencia I y II.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar equipos interdisciplinarios para diseñar, intervenir y evaluar proyectos referidos a problemáticas del ámbito escolar y social.</li> </ul>	<p>Pedagogía, Filosofía, Sociología, Psicología, Antropología, Historia de la Educación, Práctica I, Psicología del Aprendizaje, Práctica II, Didáctica General, Organización y Administración Educativa, Educación Especial, Práctica III, Didáctica de Educación Inicial, Práctica IV, Política Educativa y Legislación Escolar, Seminario: Infancias, familias y contextos, Seminario de Derechos Humanos, Taller: Proyectos educativos y socio- comunitarios, Residencia I y II.</p>

## 9. RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO

### 9.1 Recursos humanos

Para la implementación del presente Plan, a los recursos humanos con los que actualmente cuenta la Facultad para el dictado de esta carrera se le deberán sumar los recursos especificados en el cuadro siguiente.

La necesidad de contar con mayor cantidad de recursos obedece al incremento de la carga horaria total del Plan en quinientas diez (510) horas.

Asimismo cabe destacar que los recursos consignados se harán efectivos al momento de la implementación de la respectiva actividad curricular.



Universidad Nacional de La Pampa  
- Consejo Superior -  
Cnel. Gil Nº 353- 3º piso - Santa Rosa La Pampa

Corresponde Resolución Nº **250/2009**

Actividades curriculares a implementar		Año de implementación	Cargos docentes
<b>Específicas del Profesorado en Educación Inicial</b>	Seminario: Infancias, Familias y Contextos	2011	Tres (3) cargos de Profesor Adjunto con dedicación simple.
	Didáctica de Educación Inicial	2012	Dos (2) cargos de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple.
	Educación para la Salud	2013	Dos (2) cargos de Ayudante de Primera con dedicación simple.
<b>Comunes con el Profesorado en Educación Primaria</b>	Antropología	2010	Dos (2) cargos de Profesor Adjunto con dedicación semiexclusiva.
	Práctica III	2012	Dos (2) cargos de Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación semiexclusiva.
	Práctica IV	2012	Dos (2) cargos de Ayudante de Primera con dedicación simple.

Se hace constar que el detalle de los cargos de los Profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria se explicita en ambos Planes de Estudio, pero para el cálculo del incremento de los recursos humanos y presupuestarios deben contarse una única vez. En relación con los recursos No Docentes, la implementación del presente Plan se realizará con los que cuenta actualmente la Facultad.

### 9.2 y 9.3 Infraestructura y equipamiento

Se utilizarán las instalaciones y equipamiento de la Facultad de Ciencias Humanas.

### 9.4 Cálculo presupuestario

Cantidad	Cargo docentes	Gasto universitario individual (*)	Gasto universitario total anual
Dos (2)	Adjunto con dedicación semiexclusiva	\$ 3.901,24	\$ 101.432,24
Tres (3)	Adjunto con dedicación simple	\$ 1950,61	\$ 76.073,79
Dos (2)	Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación semiexclusiva	\$ 3560,66	\$ 92.577,16
Dos (2)	Jefe de Trabajos Prácticos con dedicación simple	\$ 1.780,33	\$ 46.288,58
Cuatro (4)	Ayudante de Primera con dedicación simple	\$ 1548,13	\$ 80.502,76

(\*) La estimación se realiza con una antigüedad promedio de 15 años.