



RECTORADO

Universidad Nacional de La Pampa

2023:

40 AÑOS DE RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA
50° ANIVERSARIO DE LA NACIONALIZACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA PAMPA

RESOLUCIÓN N° 343

SANTA ROSA, 13 de junio de 2023

VISTO:

El Expediente N° 750/2021, registro de Rectorado, caratulado: “*S/Enseñar y aprender en el primer año de la Universidad. Ciclo de formación docente*”; y

CONSIDERANDO:

Que la problemática del ingreso concita la atención de toda la comunidad educativa de la UNLPam y es preciso considerar las condiciones institucionales y pedagógicas que posibilitan u obstaculizan los aprendizajes en ese tramo de las carreras.

Que la enseñanza universitaria en los primeros años de la Universidad constituye un tramo crítico, susceptible de reflexión, estudio y transformaciones.

Que las particularidades de la enseñanza en los primeros años de las carreras hacen de las y los docentes figuras claves, a quienes es necesario acompañar y promover espacios de fortalecimiento de la formación pedagógica.

Que, en función de lo anterior, desde la Secretaría Académica de la Universidad se vienen desarrollando diferentes líneas de acción.

Que mediante la Resolución N° 232/2021 del Rectorado se aprobaron las Mesas de Diálogo Pedagógico: “*Enseñar y aprender en el primer año de la universidad*”, un espacio de intercambio entre equipos de cátedra de los primeros años y equipos de Rectorado y de las Unidades Académicas vinculadas a la temática del ingreso con el propósito de “comprender las experiencias educativas de estudiantes ingresantes de la UNLPam para acordar estrategias de acompañamiento pedagógico que fortalezcan el ingreso y la permanencia”.

Que mediante las Resoluciones N° 366/2021 y N° 491/2022, ambas del Rectorado, se aprobó el “*Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y Aprender en los primeros años de la Universidad*”, con el propósito de comprender la enseñanza universitaria de los primeros años desde distintas dimensiones en relación con las políticas de ingreso y las características del perfil de ingresante.

Que por la Resolución N° 161/2022 del Rectorado aprobó la Jornada de Cierre del Ciclo de Profundización Pedagógica “*Enseñar y Aprender en los primeros años de la universidad*”, desarrollado durante el segundo cuatrimestre del 2021.

Que, a efectos de dar cumplimiento a la Resolución N° 491/2022 del Rectorado, es preciso realizar la Jornada de Cierre del Ciclo de Profundización Pedagógica desarrollado durante el segundo cuatrimestre del 2022.

Que las Unidades Académicas, en el marco de la Convocatoria de Proyectos de Articulación Universidad – Escuelas Secundarias “*Sigamos Estudiando 2022 - Universidades Públicas comprometidas con el derecho a estudiar*” aprobada por la Resolución N° 408/2022 de la Secretaría de Políticas Universitarias, desarrollaron diferentes propuestas de recepción/bienvenida a estudiantes ingresantes enmarcadas en el eje de trabajo: “*Ingreso y revinculación*”.

Corresponde Resolución N° **343/2023**

Que, asimismo, en el marco de una política institucional que promueve el ingreso a la Universidad, es necesario organizar espacios de intercambio, análisis y proyección de dichas propuestas.

Que por la Resolución N° 344/2012 del Consejo Superior, modificada mediante la Resolución N° 451/2019 de dicho Cuerpo se creó, en el ámbito de la Universidad Nacional de La Pampa, el Programa de Tutorías de Pares para Ingresantes.

Que el Programa tiene como propósito acompañar las trayectorias educativas de los/as ingresantes y superar factores que obstaculizan la permanencia.

Que, para el logro de tal propósito, se contempla la organización de actividades y espacios de socialización de información entre participantes del Programa.

Que, en ese sentido, la Coordinadora del Programa, Dra. Mariana CORREA y la Subsecretaria Académica, Mgtr. Patricia FARÍAS, presentan la propuesta “*Il Mesas de Diálogos Pedagógicos. Enseñar y aprender en el primer año de la universidad*”, a desarrollar en tres (3) instancias con la participación de docentes y equipos de Rectorado y de las Unidades Académicas, involucrados en la temática.

Que la propuesta incluye, como actividad de cierre, una conferencia de la Dra. Viviana MANCOVSKY, docente de la Universidad Nacional de San Martín, Asesora Pedagógica de la Universidad Nacional de Lanús y Doctora en Educación por la Université Paris X (Francia) y la Universidad de Buenos Aires (Argentina).

Que existen fondos suficientes para realizar la erogación y por ello, se realizó la afectación correspondiente.

Que según se desprende del Artículo 94° del Estatuto de la Universidad Nacional de La Pampa, corresponde al Rectorado resolver este tipo de cuestiones.

POR ELLO:

**EL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la realización de la actividad “*Il Mesas de Diálogo Pedagógico. Desafíos de la enseñanza y del aprendizaje en los primeros años de la universidad en contexto de pos-pandemia*”, cuyo programa figura como Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Acreditar las “*Il Mesas de Diálogo Pedagógico*” como Jornada de Cierre del Ciclo de Profundización Pedagógica 2022 en el marco de la Resolución N° 491/2022 del Rectorado.

ARTÍCULO 3°.- Encomendar a la Secretaría Académica de la Universidad que extienda, si correspondiera, certificados de participación/asistencia de las/os participantes, de acuerdo a lo establecido en la Resolución N° 407/2020 del Rector, relacionada con los procedimientos para la emisión y entrega de certificados digitales correspondientes a cursos, seminarios, talleres, jornadas y cualquier otra actividad similar, organizadas por dependencias del Rectorado.

ARTÍCULO 4°.- Imputar las erogaciones que demande la aplicación de la presente Resolución a: Fuente 11/16, Programa 35, Subprograma 04, Actividad 02, Inciso 3 del presupuesto vigente.

Corresponde Resolución N° **343/2023**

ARTÍCULO 5°.- Regístrese, comuníquese. Pase a la Secretaría Económico Administrativa, a la Secretaría Académica de la Universidad y a las Unidades Académicas. Disponer la carga de la presente en el Sitio Web de Actos Resolutivos de la Universidad Nacional de La Pampa. Cumplido, archívese.



RECTORADO

Universidad Nacional de La Pampa

2023:
40 AÑOS DE RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA
50° ANIVERSARIO DE LA NACIONALIZACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA PAMPA

Corresponde Resolución N° **343/2023**

ANEXO

II MESAS DE DIÁLOGO PEDAGÓGICO

DESAFÍOS DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA UNIVERSIDAD EN CONTEXTO DE POS PANDEMIA

Fecha: 4, 5 y 6 de julio de 2023

Responsables:

Mg. Patricia FARÍAS, Subsecretaria Académica

Dra. Mariana CORREA, Coordinadora del Programa tutoría de pares

Referentes del Programa de Tutoría de Pares para Ingresantes en cada Unidad Académica y referentes/as pedagógicos/as de cada Unidad Académica.

Participan:

Equipos de cátedras de primer y segundo año de las carreras que se dictan en la UNLPam.

Integrantes del Equipo de Educación Distancia de la Secretaría Académica.

Coordinador del Programa "La UNLPam en el Territorio". Referentes de cada centro universitario.

Integrantes del Departamento de Demanda Universitaria.

Integrantes del Servicio de Asistencia Psicopedagógica Integral (SAPsi) de la Secretaría de Bienestar Universitario.

Referentes, coordinadores/as y asesores/as de las Unidades Académicas (Educación a Distancia- Asesoramiento Pedagógico - Ambientación a la vida universitaria, Integrantes de la comisión de ingreso).

Propósito:

Construir, de manera colaborativa, un espacio para analizar, debatir y compartir saberes y experiencias sobre los procesos de ingreso y permanencia en los primeros años de las carreras de grado de la UNLPam.

Objetivos:

- Profundizar la comprensión de las experiencias educativas de estudiantes de los primeros años de las carreras de la UNLPam para acordar y fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico en el ingreso y la permanencia.
- Compartir la construcción de problemáticas vinculadas al ingreso y la permanencia que realizan diversos equipos de las Unidades Académicas que integran la UNLPam.
- Generar procesos de reflexión situada sobre la práctica docente en la universidad.

Temáticas:

1.- La experiencia estudiantil en el ingreso a la universidad. Aportes para problematizar el ingreso universitario desde el Programa de Tutoría de Pares para Ingresantes

3. Experiencias de recepción y ambientación a la vida universitaria. Balances, perspectivas, proyecciones.

Corresponde Anexo Resolución N° **343/2023****Fundamentación:**

La problemática del ingreso a la universidad concita la atención de toda la comunidad educativa de la UNLPam y se desarrollan, acorde a ello, diferentes estrategias y líneas de trabajo tanto desde rectorado como de las unidades académicas. Las Mesas de Diálogo Pedagógico representan una instancia de socialización, articulación y análisis colectivo de dichas iniciativas para poder abordar la problemática del ingreso desde la complejidad que supone. Tienen como antecedente las primeras Mesas de Diálogo (RN 232/21) que se desarrollaron de manera virtual en el mes de julio del año 2021. En ese espacio de encuentro - en contexto de pandemia y de ASPO - se planteó una dinámica de trabajo que procuró focalizar el intercambio en el análisis de la información desde diferentes dimensiones de la problemática del ingreso a la universidad (política, socio-cultural, pedagógica-didáctica, sujeto del aprendizaje en un sentido amplio). Para ello, inicialmente se socializó información académica obtenida mediante consultas realizadas a estudiantes y docentes. Se presentaron, además, características del perfil de ingresantes 2021, elaborado por el Departamento de Estadística de la Secretaría Académica. Se compartieron, desde la voz de las propias personas que participaron de las experiencias, propuestas, dificultades, problemáticas y estrategias que se pudieron construir y desarrollar. Se pretendía que, a partir del acuerdo de problemáticas comunes se puedan identificar “campos de actuación” (Araujo, 2017) que posibiliten la mejora en las condiciones pedagógicas de ingreso. Las unidades académicas organizan propuestas de recepción y acompañamiento en el ingreso a las carreras. Tienen diferentes denominaciones y características de acuerdo a los aspectos intervinientes en este proceso que deciden fortalecer, intervenir con las estrategias que definen. En ese sentido, es muy valioso poder explicitar y analizar de manera conjunta las hipótesis que originan dichas propuestas.

Desde la secretaría académica de rectorado el Programa Tutoría de Pares para Ingresantes contempla la organización de talleres y actividades de socialización de información entre quienes participan del programa con el propósito de su mejora y la contribución al logro de sus objetivos y propósitos. Para ello es necesario contar con las voces de quienes fueron parte de ellas. Interesa, de este modo, sumar al análisis las condiciones pedagógicas que se organizaron en el cursado de las actividades curriculares del primer cuatrimestre y el lugar que tienen los sujetos del aprendizaje, las características de las/os ingresantes en la propuesta metodológica. Se espera que, a partir del acuerdo de problemáticas comunes se pueda identificar “campos de actuación” (Araujo, 2017). Se trata de determinados sectores de la realidad institucional que, como espacios sociales, son el resultado del desarrollo de programas, proyectos y decisiones que contemplen diferentes estrategias vinculadas con la situación que se pretende modificar.

Estas II Mesas de Diálogo Pedagógico, proponen, además, problematizar el ingreso universitario a partir de la recuperación de las experiencias de los/as propios/as estudiantes, en escenarios post pandemia. El informe preliminar acerca del retorno a la presencialidad en la UNLPam (2022), focalizado en una encuesta respondida por 776 estudiantes de las seis unidades académicas, plantea que la adaptación a la presencialidad en las diversas carreras y

Corresponde Anexo Resolución N° **343/2023**

el cumplimiento de la asistencia a clase fueron las dificultades más señaladas por los/as estudiantes encuestados/as. A estas les siguieron la comunicación con docentes, la pertenencia institucional, la modalidad de cursado mixto y el acceso a la información. Los motivos que señalan al clarificar estas dificultades son diversos. No obstante, el informe plantea que se vinculan con las dificultades para reorganizar los tiempos y espacios de y para el estudio, aún más difíciles de compatibilizar para quienes trabajan.

Dinámica de Trabajo:

La propuesta se desarrollará en dos instancias: mesas de intercambio entre equipos y conferencia de cierre

1. MARTES 4 DE JULIO: Mesa de Diálogo Pedagógico con la participación de equipos de recepción / ambientación a la vida universitaria. 18:00 a 20:00 horas.
2. MIÉRCOLES 5 DE JULIO: Mesa de Diálogo Pedagógico con la participación de integrantes del Programa de Tutoría de Pares. 18:00 a 20:00 horas.
3. JUEVES 6 DE JULIO: Actividad de cierre. Conferencia a cargo de la Dra. Viviana Mancovsky. 18:00 a 20:00 horas.

Viviana MANCOVSKY. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Paris X (Nanterre, Francia) y por la Universidad de Buenos Aires, es docente e investigadora de la Universidad Nacional de San Martín y asesora pedagógica de la Universidad Nacional de Lanús.

La información que será insumo de análisis en las jornadas de trabajo se enviará con anticipación a cada persona que se inscriba y participe en la actividad. Durante las jornadas se realizan intercambios de acuerdo con los ejes previamente definidos. Se intentará construir un espacio colaborativo en el que se pueda compartir perspectivas de análisis desde diferentes equipos de trabajo.

Ejes de intercambio:

- La articulación de los dispositivos/programas de ambientación/recepción a la universidad con las cátedras de primer año de las carreras. Experiencias, agendas y desafíos.
- Ingreso e ingresantes. ¿cómo recuperar las miradas de los/as estudiantes en la planificación de actividades/acciones de acompañamiento que promuevan su permanencia en la universidad?

Actividad de sistematización:

Se propondrá a los equipos de cátedra elaborar una reflexión sobre lo trabajado en esta propuesta de debate pedagógico y que podría constituir aportes a la propuesta pedagógica de la actividad curricular que tienen a su cargo desde diferentes dimensiones o perspectivas de análisis. Se solicitará su envío a los 15 días de finalizada las mesas de diálogo.



RECTORADO

Universidad Nacional de La Pampa

2023:

40 AÑOS DE RESTAURACIÓN DEMOCRÁTICA
50° ANIVERSARIO DE LA NACIONALIZACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE LA PAMPA

Corresponde Anexo Resolución N° **343/2023**

Certificación:

Se entregará certificado de asistencia a quien participe de las actividades previstas en la presente propuesta.