



## RESOLUCIÓN N° 491

SANTA ROSA, 22 de agosto de 2022

### VISTO

El Expediente N° 750/2021, registro de Rectorado, caratulado: “*S/Enseñar y aprender en el primer año de la Universidad. Ciclo de formación docente*”; y

### CONSIDERANDO:

Que la enseñanza universitaria en los primeros años de la Universidad constituye un tramo crítico, susceptible de reflexión, estudio y transformaciones.

Que la problemática del ingreso concita la atención de toda la comunidad educativa de la UNLPam y es preciso considerar las condiciones institucionales y pedagógicas que posibilitan u obstaculizan los aprendizajes en ese tramo de las carreras.

Que, en función de lo anterior, desde la Secretaría Académica de la Universidad se viene realizando un trabajo de relevamiento, sistematización y socialización de información académica.

Que, en ese marco, y por la Resolución N°226/2019 del Rectorado, se realizó, en julio de 2019, la Jornada “*El primer año en foco: estado de situación de la problemática del ingreso en la UNLPam*”, con el objetivo de realizar un diagnóstico de la situación del ingreso en la UNLPam.

Que, desde el Programa de Tutoría de Pares para Ingresantes, dependiente de la Secretaría Académica de la Universidad, se generaron, durante 2020 y 2021, espacios de socialización de propuestas y estrategias pedagógicas desarrolladas en contexto de continuidad pedagógica mediada por las tecnologías.

Que, mediante la Resolución N° 366/2021 del Rectorado, se aprobó la realización, entre septiembre de 2021 y marzo de 2022, del “Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y Aprender en los primeros años de la Universidad”, con el propósito de comprender la enseñanza universitaria de los primeros años desde distintas dimensiones en relación con las políticas de ingreso y las características del perfil del ingresante.

Que las particularidades de la enseñanza en los primeros años de las carreras hacen de las y los docentes figuras clave, a quienes es necesario acompañar y promover espacios de fortalecimiento de la formación pedagógica

Que la Subsecretaria Académica, Mg Patricia FARIAS, presenta una nueva propuesta para dar continuidad al “Ciclo de Profundización: Enseñar y Aprender en los primeros años de la Universidad”, a desarrollar durante el 2022 y culminando en una jornada de cierre, prevista para febrero del 2023.



RECTORADO

Universidad Nacional de La Pampa

2022:

40 AÑOS DE MALVINAS. SOBERANÍA Y MEMORIA

Corresponde Resolución N° **491/2022**

Que la propuesta está destinada a docentes de primer y segundo año de las carreras de la UNLPam e integrantes de equipos, de Rectorado y de las Unidades Académicas, involucrados/as en la temática.

Que la propuesta cuenta con el asesoramiento pedagógico de la Dra. María Paula PIERELLA (UNR-CONICET).

Que se realizó la afectación de fondos correspondiente.

Que según se desprende del Artículo 94° del Estatuto de la Universidad Nacional de La Pampa, corresponde al Rectorado resolver este tipo de cuestiones.

**POR ELLO**

**EL RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar las actividades enmarcadas en el “Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y Aprender en los primeros años de la Universidad”, según el detalle que obra en el Anexo de la presente resolución

**ARTÍCULO 2°.-** Encomendar a la Secretaría Académica de la Universidad que extienda, si correspondiera, certificados de participación/asistencia de las/os participantes, de acuerdo con lo establecido en la Resolución N° 407/2020 del Rector, relacionada con los procedimientos para la emisión y entrega de certificados digitales correspondientes a cursos, seminarios, talleres, jornadas y cualquier otra actividad similar, organizadas por dependencias del Rectorado.

**ARTÍCULO 3°.-** Imputar las erogaciones que demande la aplicación de la presente por la suma total de CUATROCIENTOS MIL PESOS (\$400.000,00) a: Fuente 11/16, Programa 35, Subprograma 00, Actividad 02, Inciso 3, del presupuesto vigente.

**ARTÍCULO 4°.-** Regístrese, comuníquese. Pase a la Secretaría Económico Administrativa, a la Secretaría Académica de la Universidad y, por su intermedio, notifíquese a las personas interesadas. Disponer la carga de la presente en el Sitio Web de Actos Resolutivos de la Universidad Nacional de La Pampa. Cumplido, archívese.



RECTORADO

Universidad Nacional de La Pampa

2022:

40 AÑOS DE MALVINAS. SOBERANÍA Y MEMORIA

Corresponde Resolución N° **491/2022**

**ANEXO**

**CICLO DE PROFUNDIZACIÓN PEDAGÓGICA  
ENSEÑAR Y APRENDER EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA UNIVERSIDAD**

**Responsable:** Mg. Patricia FARÍAS

**Asesora:** Dra. María Paula PIERELLA (UNR-CONICET)

**Fechas:** agosto 2022 a febrero 2023

**Personas Destinatarias:**

Equipos de cátedras de primer y segundo año de las carreras que se dictan en la UNLPam.

Integrantes de equipos, de Rectorado y las unidades académicas, involucrados en la temática.

**Propósito:**

Comprender la enseñanza universitaria de los primeros años desde distintas dimensiones en relación con las políticas de ingreso y las características del perfil de estudiantes ingresantes.

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre las propuestas pedagógicas de los primeros años desde las dimensiones social, política y cultural, pedagógico- didáctica y subjetiva y del aprendizaje.
- Conocer nociones introductorias sobre procesos de lectura y escritura académica que se ponen en juego en el desarrollo de las propuestas pedagógicas.
- Analizar la incidencia y el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los primeros años desde la dimensión del sujeto que aprende.
- Construir de manera colectiva un espacio de reflexión y profundización tanto de las propuestas pedagógicas como de las prácticas que realicen aportes para el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.

**Fundamentación:**

La enseñanza universitaria en los primeros años de la universidad, tal como se ha expresado en distintas oportunidades, constituye un tramo crítico, susceptible de reflexión, estudio y transformaciones. Esto requiere pensar diferentes estrategias de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles que consideran en su diseño las diferentes dimensiones que intervienen en las prácticas pedagógicas. En ese sentido, se fueron generando líneas de investigación, programas y propuestas abocados a diseñar dispositivos pedagógicos específicos para primer año, en paralelo a una preocupación

**Corresponde Anexo Resolución N° 491/2022**

por disminuir los altos índices de abandono propios de los procesos de masificación universitaria que se registran a nivel global.

En el caso de la universidad argentina, en la que, en líneas generales, se reivindica el ingreso irrestricto, se ha advertido sobre los diversos modos en que mecanismos de selección operan indirectamente durante el transcurso de los estudios universitarios, generando procesos de “inclusión excluyente” (Ezcurra, 2011). Ignorar y desatender la heterogeneidad económica, socio-cultural y académica de la población estudiantil, es uno de los factores que incide en dicha selectividad encubierta (García Guadilla, 1991; Chiroleu, 1998; Ezcurra, 2011; Gluz, 2011).

En relación con lo anterior, creemos que es importante abordar a los primeros años como una instancia en la que se ponen en juego una multiplicidad de dimensiones- de orden político, institucional, académico y pedagógico- que condicionan el modo en que se recibe a quienes inician sus estudios superiores. En dichos procesos de recepción, los/as profesores de los primeros años constituyen actores claves (Pierella, 2018).

Atendiendo a dichas problemáticas, desde la Secretaría Académica de la UNLPam, se comenzó un trabajo de relevamiento, sistematización y socialización de información académica. Desde el Programa de Tutoría de Pares para Ingresantes (RCS n° 451/19) se generaron durante los años 2020 y 2021 espacios de socialización de propuestas y estrategias pedagógicas desarrolladas en contexto de continuidad pedagógica mediada por las tecnologías.

En el año 2021 se organizaron las Mesas de Diálogos Pedagógicos, en torno al enseñar y aprender en el primer año de la universidad. Participaron del mismo, equipos de cátedras de primer año y equipos de las unidades académicas y de las secretarías de rectorado. También participaron estudiantes tutores que formaron parte del programa en la primera convocatoria del 2021. Inicialmente se socializó información académica que se obtuvo de una consulta realizada en 2020 a estudiantes y docentes mediante un cuestionario *on line*. Dicho estudio relevó información relativa al desarrollo de actividades curriculares en contexto de continuidad pedagógica. Se presentaron además características del perfil de ingresantes 2021, elaborado por el Departamento de Estadística de la Secretaría Académica. La propuesta de trabajo en pequeños grupos focalizó el análisis en tres dimensiones: político-socio-cultural, pedagógico- didáctica y finalmente, una dimensión subjetiva y del aprendizaje en sentido amplio. Se compartieron, desde la voz de las propias personas que participaron de las experiencias, propuestas, dificultades, problemáticas y estrategias que se pudieron construir.

Estos encuentros tuvieron como propósito comprender las experiencias educativas de estudiantes ingresantes de la UNLPam para acordar estrategias de acompañamiento pedagógico que fortalezcan el ingreso y la permanencia.

En el marco de esa línea de trabajo, en el segundo cuatrimestre del año 2022 se desarrolló el *Ciclo de profundización pedagógica: enseñar y aprender en los primeros años de la universidad* (RR N 366/21). Es una propuesta de fortalecimiento de la



## Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022**

formación pedagógica a los equipos de cátedra desde las tres dimensiones ya explicitadas. Se ofrecen diferentes formatos: conversatorios, seminarios, talleres. La propuesta finalizó en una Jornada de exposición e intercambio de propuestas construidas como resultado de este proceso que se realizó en el mes de marzo del año 2022.

El retorno a la presencialidad, luego del período de pandemia, plantea el desafío de reconfigurar las prácticas docentes tomando como punto de partida las características de estudiantes que han cursado durante dos años en condiciones de virtualidad forzada. Ello requiere poner en el foco las experiencias construidas en torno a los procesos de lectura, de escritura, de vinculación con el conocimiento y también de vinculación entre pares. Es preciso considerar el carácter formativo de la experiencia universitaria y recrear las dinámicas que ayudan a construir el oficio de estudiante y los procesos de afiliación institucional y académica.

### **Organización del Ciclo de Profundización Pedagógica:**

El Ciclo de Profundización Pedagógica constituye un espacio de fortalecimiento de la formación pedagógica para quienes desarrollan la enseñanza universitaria en los primeros años de las carreras. La acreditación del Ciclo completo requiere del cursado y la acreditación de la siguiente propuesta de actividades formativas de acuerdo a los requisitos que establece el programa de cada actividad.

- Conferencia de Apertura *Modelos universitarios y concepciones sobre el derecho a la educación*
- Taller *Análisis de la problemática pedagógica en los primeros años de la universidad y posibles alternativas para su abordaje*
- Curso Taller *Leer y escribir el oficio: Prácticas discursivas disciplinares como estrategias de enseñanza en la universidad UNLPam*
- Diálogos Pedagógicos *Transformaciones en la experiencia estudiantil de ingreso a la universidad en tiempos de post pandemia*. Ciclo de Conferencias
- Jornada de Cierre Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y Aprender en los primeros años de la universidad.

Cada una de estas actividades tiene un cupo máximo de 50 docentes. En caso de superar la inscripción se garantizará la representación de las unidades académicas y de las diferentes carreras y equipos de cátedra del primer y segundo año.

El cursado de la propuesta admite la acreditación de cada actividad formativa (por separado), de acuerdo a los requisitos que establece cada programa. Asimismo, para la acreditación del Ciclo de Profundización Pedagógica se podrá solicitar el reconocimiento de alguna de las instancias formativas aprobadas en el cursado durante la primera cohorte del Ciclo (RR N° 366/21)

Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022****Estructura del Ciclo de Profundización Pedagógico:****1.- Conferencia de Apertura: Modelos universitarios y concepciones sobre el derecho a la educación**

Docente a cargo: Dr. Andrés SANTOS SHARPE (UBA-CONICET)

Fecha: 31 de agosto 18:00 horas.

Carga Horaria: dos (2) horas.

**2. Taller: Análisis de la problemática pedagógica en los primeros años de la universidad y posibles alternativas para su abordaje**

Docente a cargo: Adolfo NEGROTTTO (UNLPam)

Fecha: 14 y 28 de septiembre.

Carga Horaria: veinticinco (25) horas.

**3.- Curso Taller: Leer y escribir el oficio: Prácticas discursivas disciplinares como estrategias de enseñanza en la universidad UNLPam**

Docente a cargo: Esp. Valeria Beatriz DAVELOZA (UNLPam).

Fechas: 6, 13, 20 y 27 de septiembre; 3 y 17 de octubre

Carga horaria: veinticinco (25) horas.

**4.- Diálogos Pedagógicos: Transformaciones en la experiencia estudiantil de ingreso a la universidad en tiempos de post pandemia.** Ciclo de Conferencias virtuales.

Fecha: Días martes durante los meses de octubre y noviembre de 18:00 a 20:00 horas.

Carga Horaria: dieciocho (18) horas.

**5.- Jornada de Cierre Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y Aprender en los primeros años de la universidad.**

Responsable: Mg. Patricia FARÍAS

Fecha: Febrero 2023

Carga Horaria: treinta (30) horas.

<b>Actividad</b>	<b>Carga Horaria</b>
<b>Conferencia: Modelos universitarios y concepciones sobre el derecho a la educación</b>	2 horas
<b>Taller: Análisis de la problemática pedagógica en los primeros años de la universidad y posibles alternativas para su abordaje</b>	25 horas
<b>Curso Taller: Leer y escribir el oficio: Prácticas discursivas disciplinares como estrategias de enseñanza en la universidad UNLPam</b>	25 horas

Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022**

<b>Diálogos Pedagógicos: Transformaciones en la experiencia estudiantil de ingreso a la universidad en tiempos de post pandemia. Ciclo de Conferencias</b>	18 horas
<b>Jornada de Cierre Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y Aprender en los primeros años de la universidad. (UNLPam)</b>	30 horas
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	100 horas

**Detalle de las actividades que integran el Ciclo de Profundización Pedagógica****1.- Conferencia: Modelos universitarios y concepciones sobre el derecho a la educación**

La conferencia propone dos objetivos centrales. En primer lugar, se proyecta hacer un breve recorrido histórico de los modelos universitarios hasta su actualidad con foco en cómo los distintos modelos conllevan diferentes ideas sobre qué es lo educativo, cuál es la misión de la universidad y cuál es su función en la sociedad. En segundo lugar, se propone poner en debate las distintas concepciones sobre el derecho a la educación superior a partir de una breve comparación entre sistemas universitarios actuales. En el cierre se presentarán las relaciones entre los distintos modelos universitarios y las concepciones sobre el derecho a la educación. El propósito final de la conferencia es que las personas presentes hagan consciente esa relación entre modelos y derecho a la educación y que participen en el debate público sobre los modelos universitarios de manera informada.

**Docente a cargo: Dr. Andrés SANTOS SHARPE (UBA-CONICET).**

Investigador asistente del CONICET con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG). Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires (UBA). Especialista en Docencia Universitaria por la Universidad de Tres de Febrero (UNTREF). Licenciado y Profesor en Ciencias de la Comunicación por la UBA. Ayudante de primera por la misma casa de estudios en la materia "Comunicación y Educación" (Titular Sandra Carli), y miembro del Programa de Estudios Sobre Universidad Pública (PESUP). Investigador en formación por el proyecto UBACyT "Las fronteras de la universidad pública. Instituciones, identidades y saberes" dirigido por la Dra. Sandra Carli con sede en el IIGG y en el proyecto PICT-2017 "Tiempo de definiciones. Experiencia educativa, ciudadanía y cultura digital en la escuela secundaria y la educación superior" dirigido por el Dr. Pedro Núñez con sede en FLACSO.

**Fecha:** 31 de agosto a las 18:00 horas

**Carga horaria:** 2 horas

**Modalidad:** virtual

Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022****2. Taller: Análisis de la problemática pedagógica en los primeros años de la universidad y posibles alternativas para su abordaje****Docente a cargo:** Lic. Adolfo NEGROTTTO (UNLPam)**Fechas:** 14 y 28 de septiembre.**Modalidad:** Mixta (Presencial y virtual).**Lugar:** Centro Universitario, General Pico**Carga Horaria:** 25 horas**Fundamentación:**

La propuesta plantea realizar un análisis de la problemática pedagógica de los dos primeros años de las carreras universitarias focalizando en los diversos factores condicionantes que enfrentan la docencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes. En las distintas actividades previstas en el taller se tendrán en cuenta los informes sobre Perfil Ingresantes 2021 y 2022, diferentes informes sobre ingresantes 2021 y estudiantes de segundo año 2021. Además, se incluirán los aportes realizados en las conferencias vinculadas a la temática realizadas en años anteriores (ver enlaces de acceso en la bibliografía). Específicamente se considerará, además, la perspectiva de los/as docentes que participen en este taller. Posteriormente se formularán posibles estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso de retención en los primeros años de la universidad.

**Objetivos:**

- Analizar los problemas que plantean los estudiantes privilegiando la dimensión pedagógica e institucional.
- Identificar posibles estrategias que constituyan alternativas factibles para responder a las problemáticas identificadas.
- Proponer recomendaciones pedagógicas que contribuyan a mejorar las prácticas de enseñanza y el aprendizaje para reducir el desgranamiento y abandono de los estudiantes en los primeros años de sus carreras universitarias.

**Contenidos:**

La delimitación del campo pedagógico y su relevancia para los estudiantes en los primeros años de la universidad. El tipo de conocimiento que se pretende enseñar y las formas de transmisión y evaluación predominantes. La interpretación de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas y las opiniones de los estudiantes. Representaciones subyacentes. La construcción pedagógica de la institución como condicionante del hacer pedagógico. La identificación de los principales problemas pedagógicos y su relevancia en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y en la retención de la matrícula. La idea de proceso pedagógico y sus múltiples significaciones.



## Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022**

Análisis de los factores que generan la problemática pedagógica identificada. Posibles alternativas para mejorar las prácticas pedagógicas y recomendaciones sugeridas para desarrollar en los primeros años de la universidad.

### **Modalidad:**

Se realizarán 2 jornadas de trabajo: la primera en modalidad virtual con una duración de 3 horas el día miércoles 14 de septiembre, de 17:00 a 20:00 horas; y la segunda se desarrollará de manera presencial de 6 horas, el día 28 de septiembre, de 9:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas, en el Centro Universitario (General Pico)

### **Jornada virtual:**

La jornada virtual constituye una instancia preparatoria del taller presencial, durante su desarrollo se plantea la delimitación de la perspectiva pedagógica que trata el tratamiento de la problemática de los primeros años de los estudiantes en la universidad y su contexto institucional. Posteriormente se identificarán los problemas de orden pedagógico-institucional que presentan los informes realizados por el Departamento de Estadística de la Secretaría Académica de la UNLPam. Dichos informes recuperan la voz de estudiantes mediante encuestas realizadas en el periodo 2020-2021. A partir de este punto se abrirá un espacio de intercambio sobre:

- La perspectiva de los/as docentes sobre las apreciaciones que realiza el estudiantado en las encuestas en relación a los problemas pedagógicos, e institucionales que inciden en las cuestiones pedagógicas.
- La identificación de problemas pedagógicos e institucionales que estiman los docentes que tienen incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el abandono y desgranamiento no señalados por los estudiantes en las encuestas.
- Identificación de los problemas pedagógicos e institucionales que inciden en las cuestiones pedagógicas señalados por la profesora y el profesor que estuvieron a cargo de las conferencias virtuales en donde se abordaron los distintos factores que influyen en el proceso de formación de los estudiantes que ingresan a los estudios universitarios.

Posteriormente se realizará una breve exposición sobre los posibles factores que generan las problemáticas pedagógicas e institucionales señaladas e identificadas. Y a continuación se abrirá un espacio de intercambio con los/as docentes para conocer sus puntos de vista y las posibilidades de plantear estrategias factibles de desarrollar tendientes a reducir la incidencia de los factores pedagógicos e instituciones en el abandono y desgranamiento de estudiantes en los primeros años de la universidad.

Finalmente, se realizará una síntesis de lo expresado por los docentes y este material con las opiniones de los docentes va a constituir el insumo básico para realizar el encuentro presencial.



## Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022**

### **Jornada presencial:**

En esta jornada se realizará una presentación de los problemas pedagógicos e institucionales que se identificaron en la jornada virtual clasificados según tipo de problemas y de los posibles factores que los generan. A continuación, se conformarán grupos de trabajo para:

- Analizar la sistematización presentada para incorporar, descartar, incluir, reformular, etc. los problemas pedagógicos e institucionales que los docentes estiman que tienen incidencia en el proceso de abandono y desgranamiento de los estudiantes en sus primeros años en la universidad.
- Identificar los posibles factores que generan la problemática pedagógica e institucional que tienen incidencia de abandono y desgranamiento de los estudiantes en sus primeros años en la universidad.
- Exposición de la producción en un plenario en donde cada grupo expondrá sus conclusiones y se establecerán acuerdos y desacuerdos sobre la problemática pedagógica y la incidencia de factores institucionales sobre la misma. Y las posibles causas que intervienen en su generación.

El segundo momento del taller se desarrollará procurando formular recomendaciones pedagógicas e institucionales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje y la disminución del abandono y el desgranamiento de los estudiantes que cursan los primeros años de la universidad.

Se repite la dinámica de trabajo en grupos similar al momento anterior y el plenario en donde se realiza una sistematización de las principales recomendaciones que surgieron en la producción grupal y de los acuerdos alcanzados. Finalmente se realizará una breve intervención de cierre del taller sobre las producciones realizadas.

Posteriormente se elevarán las recomendaciones sistematizadas a las autoridades universitarias y a los participantes del taller.

### **Bibliografía:**

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Universitat de València, 2007. (1ª ed. inglesa 2004).

Departamento de Estadística, Secretaría Académica, Universidad Nacional de La Pampa (2021) Informe Final consulta a Estudiantes Ingresantes 2021.

Departamento de Estadística, Secretaría Académica, Universidad Nacional de La Pampa (2021) Informe Final consulta a Estudiantes Segundo año 2021 (Ingresantes 2020).

Departamento de Estadística, Secretaría Académica, Universidad Nacional de La Pampa (2022) Informe Final consulta a Estudiantes Ingresantes 2022.

Oscar Graizer. El derecho a la educación superior en Argentina: interrogantes para una pedagogía universitaria. Conferencia de cierre del "Ciclo de Profundización Pedagógica: Enseñar y aprender en los primeros años de la universidad"(RR n 366/21).

Marzo de 2022. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LjfmeF273P4>

**Corresponde Anexo Resolución N° 491/2022**

Pierrella, M. Paula. Enseñar en los primeros años de la Universidad. Problemáticas y desafíos en tiempos convulsionados. Conferencia de cierre de las Mesas de Diálogo Pedagógico desarrolladas en Julio 2021. RR N 232/21. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YQDbq6vPRM8>

**Aprobación del taller:**

Asistencia a las 2 jornadas de trabajo y participación en la producción de las recomendaciones pedagógicas a tener en cuenta para los 2 primeros años de la universidad.

**Certificación:**

Se entregarán certificados de asistencia a quienes participen en la totalidad de los encuentros. Se entregarán certificados de aprobación a quienes participen de los encuentros y además participen en la producción de las recomendaciones pedagógicas.

**3. Curso Taller: Leer y escribir el oficio: Prácticas discursivas disciplinares como estrategias de enseñanza en la universidad. UNLPam**

**Docente a cargo:** Esp. Valeria Beatriz DAVELOZA

Correctora literaria, profesora en Letras Modernas (UNC). Especialista en Escritura y Literatura (INFoD), Especialista en Lectura, Escritura y Educación (FLACSO) y Diplomada en Políticas Editoriales y Proyectos Culturales (UBA). Es docente en la UNC y en la UNLPam. Coordina el Departamento de Lengua y Literatura del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Tesista de la Maestría en Didáctica de la Lengua y la Literatura (UNC). Es escritora y guionista.

**Fechas:** desde el 6 de septiembre hasta el 17 octubre, los días lunes de 17 a 19 hs.

**Modalidad:** virtual

**Fundamentación:**

El presente curso-taller se propone con el objeto de generar un espacio de aprendizaje y reflexión con y entre colegas universitarios, ya que la lectura y la escritura en los ámbitos académicos y de investigación deben comprenderse dentro de las prácticas centrales de cada disciplina, dado el potencial cognitivo que éstas encierran (Bazerman, 2016). Debido a ello, el enfoque de este curso-taller se orienta a la consideración de la lectura y escritura académica, no entendida como técnica presupuesta, sino como proceso recursivo, complejo y que incluye adecuación a las diferentes situaciones comunicativas, estilo, organización del texto, claridad de la formulación de conceptos, procedimientos de citación, usos bibliográficos, etcétera, propios de cada área de conocimiento.

**Corresponde Anexo Resolución N° 491/2022**

Este curso propone explicitar los distintos aspectos que implican tanto la lectura, como la redacción de textos académicos. Asimismo, se propone plantear una reflexión sobre las dimensiones epistémicas de la oralidad, la lectura, la escritura, la performatividad del lenguaje y el conocimiento surgido de la propia experiencia de las y los colegas cursantes como un modo de explicitar las estrategias que, en tanto expertos de nuestras disciplinas (Scardamalia y Bereiter, 1992) podemos poner a disposición de nuestras y nuestros estudiantes en la formación inicial de cada carrera y/o espacio disciplinar.

Los diferentes géneros discursivos, que se constituyen y circulan en las variadas esferas de la actividad humana, se caracterizan por abordar temas específicos, presentar estructuras composicionales propias, y un cierto registro o formas de lenguaje que hacen que los reconozcamos como tales. Al ser prácticas sociales consensuadas, los géneros facilitan la comunicación y crean expectativas. En este sentido, la participación de instancias de comunicación de los saberes en el ámbito académico exige la puesta en práctica de competencias específicas para procesar, estructurar, organizar y presentar la información según las convenciones estructurales y estilísticas propias del discurso académico.

Desde este punto de vista, se proyecta el concepto de alfabetizaciones académicas en tanto procesos que se concretan, no espontáneamente, sino gradualmente mediante la implementación de estrategias que promueven la reflexión acerca de la producción de textos orales (exposiciones, exámenes orales, trabajos prácticos) y escritos (parciales, monografías, papers, ponencias, pósters) y la comprensión lectora.

**Objetivos Generales:**

Conocer, profundizar y reflexionar sobre las prácticas discursivas en el contexto de producciones científico-académicas.

**Objetivos Específicos**

- Reflexionar sobre las propuestas de lectura y escritura que se ofrecen en las actividades curriculares.
- Reflexionar sobre la oralidad en el aula universitaria, en tanto constructor de sentidos.
- Desarrollar intervenciones específicas para cada actividad curricular en relación al acompañamiento en la producción escrita y la comprensión lectora.

**Carga horaria total:** 25 horas

**Modalidad de cursado y estrategias metodológicas:**

La modalidad de dictado combina instancias sincrónicas y actividades en el aula del campus.

Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022****Encuentros sincrónicos:**

**Encuentro I:** ¿De qué hablamos cuándo hablamos de discursos académicos? La construcción de una comunidad de saber. La dimensión retórica. Las disputas por el contenido y la forma.

**Encuentro II:** Los géneros discursivos y tipos textuales: Clasificación general. Contextos de producción, circulación y recepción de los textos. Leer para comprender, comprender para dialogar, dialogar para escribir. Escribir “para lectores específicos”. La divulgación del conocimiento. Revisión de modelos de consignas de colegas en intercambios orales y escritos.

**Encuentro III:** Entre tipologías y tramas: La organización de los textos académicos. Superestructura y macroestructura. Lo procesual en la construcción del conocimiento planificar, textualizar, revisar, divulgar, reescribir. Revisión de modelos de consignas de colegas. Revisión de modelos de consignas de colegas en intercambios orales y escritos.

**Encuentro IV:** Taller de remodelación de consignas de lectura, propuestas de escrituras e intervenciones orales.

**Cronograma:** Septiembre a octubre 2022

<b>Semana I</b>	Encuentro sincrónico: Lunes 6/09 de 17:00 a 19:00 horas	Actividad en el campus: Lectura ampliatoria - Participación en foro
<b>Semana II</b>	Encuentro sincrónico: Lunes 13/09 de 17:00 a 19:00 horas	Actividad en el campus: Lectura ampliatoria - Participación en foro
<b>Semana III</b>	Encuentro sincrónico: Lunes 20/09 de 17:00 a 19:00 horas	Actividad en el campus: Lectura ampliatoria - Participación en foro
<b>Semana IV</b>	Encuentro sincrónico: Lunes 27/09 de 17:00 a 19:00 horas	Actividad en el campus: Lectura ampliatoria - Participación en foro
<b>Semana V</b>	Encuentro sincrónico: Lunes 03/10 de 17:00 a 19:00 horas	Actividad en el campus: Lectura ampliatoria - Participación en foro
<b>Semana VI</b>	Encuentro sincrónico: Lunes 17/10	Actividad en el campus:

Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022**

	de 17:00 a 19:00 horas	Lectura ampliatoria - Participación en foro
<b>TOTAL DE HORAS</b>	12 horas	12 horas

**Bibliografía:**

Bazerman, Ch. et al (2016). *Escribir a través del curriculum*. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

Borioli, G. y Fantino, I. (2019). “Enseñar oralidad académica: un debate pendiente” en *Universidades públicas y derecho al conocimiento*. Córdoba: Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba.

Natale, L. y Stagnaro, D. (2018). *La lectura y la escritura en las disciplinas*. Los Polvorines: Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Navarro, F. et al. (2016). *Manual de escritura para carreras de Humanidades*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

Pampillo, G. et al (2010). *Escribir. Antes yo no sabía que sabía*. Buenos Aires: Prometeo Editorial.

**Certificación:**

*Certificación de asistencia:* tiene como requisitos participar de los encuentros presenciales y realizar las tareas intermedias.

*Certificado de aprobación:* tiene como requisito, además de los anteriores, responder a la consigna del trabajo final.

**4. Diálogos Pedagógicos: Transformaciones en la experiencia estudiantil de ingreso a la universidad en tiempos de post pandemia.** Ciclo de conferencias.

Fecha: Días martes de los meses de octubre y noviembre de 18 a 20 hs.

Carga Horaria: 20 hs.

**Modalidad:** virtual

**Fundamentación:**

La pandemia generó una disrupción en diversos órdenes de nuestras vidas; se modificaron prácticas sociales que teníamos naturalizadas e instituidas. La decisión política de sostener la continuidad pedagógica luego de suspender la presencialidad clásica generó nuevas coordenadas para la docencia universitaria y la experiencia estudiantil sobre ingreso a la universidad. La virtualidad forzada estructuró nuevas experiencias subjetivas y académicas que aún hoy en escenarios de post pandemia condicionan los procesos de enseñanza, de aprendizaje, de vinculación entre pares y



## Corresponde Anexo Resolución N° **491/2022**

con el conocimiento. Interesa en este ciclo de charlas interactivas analizar las transformaciones de la experiencia estudiantil de ingreso a la universidad desde diferentes dimensiones (política, cultural, pedagógica y afectiva).

### **Objetivo:**

Comprender la complejidad de las experiencias estudiantiles de ingreso a la universidad en tiempos de post pandemia.

Generar procesos de reflexión y transformación de las condiciones pedagógicas del ingreso a la universidad.

### **Modalidad:**

Diálogos Pedagógicos es un ciclo de charlas interactivas que se desarrollará los días martes durante los meses de octubre y noviembre de 18:00 a 20:00 hs. Se realizan de manera virtual y, en su diseño, se prevén instancias de participación efectiva en el transcurso de cada charla utilizando diferentes herramientas tecnológicas.

### **Certificación:**

Se entregarán certificados de asistencia a quienes participen en la totalidad de charlas que conforman el ciclo: Diálogos Pedagógicos.