



RESOLUCIÓN N° 149/24

SANTA ROSA, 14 de mayo de 2024

VISTO:

El Expediente N° 250/24, caratulado: “s/Propuesta de nuevo Programa de Estudios de Historia Económica y Social, General y Argentina”, registro de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas; y

CONSIDERANDO:

Que en el Expediente de referencia, consta la propuesta de un nuevo Programa de Estudios de la asignatura “HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, GENERAL Y ARGENTINA” de la carrera de Contador Público y Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo, presentado por la Profesora Adjunta a cargo de dicha asignatura, Mg. María de los Ángeles LANZILLOTTA;

Que la propuesta fue analizada por la Directora de la carrera de Contador Público, Mg. Beatriz I. LUCERO, y por el Coordinador Curricular de la Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo, Lic. Pablo MAREK, quienes informaron que: “a) El programa cumple con los objetivos y contenidos mínimos establecidos para el Plan de Estudios vigente de la carrera de Contador Público y Licenciatura en Administración con Orientación en Emprendedurismo, en las cuales se dicta. b) Los contenidos analíticos se corresponden con los previstos para la asignatura. Los mismos se han re organizado en seis (6) unidades, conteniendo en cada una el desarrollo de temas divididos en los que corresponde a Generales y de Argentina. c) Se ha incorporado en la Unidad 6 la temática de género e inclusión y bibliografía vinculada a dichas temáticas. d) Se ha adecuado y actualizado la bibliografía, la que se presenta como bibliografía obligatoria en cada Unidad temática y además, bibliografía complementaria. e) Presenta una adecuada descripción sobre la metodología para la enseñanza, la modalidad de dictado y de evaluación, fijando las instancias previstas para ello, ajustado a lo previsto en el Régimen Académico vigente”;

Que, en tal sentido, emitieron “opinión favorable para que el programa mencionado sea elevado al Consejo Directivo para su aprobación y puesta en vigencia”;

Que según lo establece el inciso II del artículo 104° del Estatuto de la UNLPam, es atribución del Consejo Directivo “aprobar los Programas de enseñanza proyectados por los profesores”;

Que ingresada la propuesta en Sesión del día de la fecha, la misma se trata sobre tablas y se aprueba por unanimidad;

Por ello:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y JURÍDICAS

R E S U E L V E :

Artículo 1º. Aprobar el Programa de Estudios de la actividad curricular “**HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, GENERAL Y ARGENTINA**” de las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo, que como Anexo forma parte de la presente Resolución.



Artículo 2º. Establecer que el Programa de Estudios aprobado por la presente Resolución, entrará en vigencia a partir del dictado de la asignatura en el Ciclo Lectivo 2024, y tendrá una validez de 5 (cinco) años. El Programa será exigible para el examen final a partir de la primera mesa posterior al dictado de la asignatura en el mencionado Ciclo.

Artículo 3º. Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de la Mg. LANZILOTTA, de la Dirección de Carrera de Contador Público, de la Coordinación Curricular de la Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo, de Secretaría Académica, de las Direcciones de Asuntos Docentes y Asuntos Estudiantiles y del Centro de Estudiantes de la Facultad. Publíquese en el Sistema de Actos Resolutivos de la Universidad Nacional de La Pampa y en la página web de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas. Cumplido, archívese.



ANEXO
RESOLUCIÓN N° 149/24

CARRERAS: Contador Público y Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo

PLANES DE ESTUDIO: Resoluciones del Consejo Superior N° 019/20 y N° 310/19

CÓDIGO DE ASIGNATURA: 1.4

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: “Historia Económica y Social, General y Argentina”

APELLIDO Y NOMBRES DE LA DOCENTE A CARGO DE LA ASIGNATURA: LANZILLOTTA, María de los Ángeles

N° DE RESOLUCIÓN QUE APRUEBA EL PROGRAMA: 149/24 del Consejo Directivo

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA DENTRO DEL CURRÍCULUM: 1° año, 2° cuatrimestre

RÉGIMEN: Cuatrimestral

MODALIDAD: Presencial

CARGA HORARIA: 90 horas cuatrimestrales, distribuidas en 6 horas semanales

FUNDAMENTACIÓN

La realidad del mundo actual nos lleva a remitirnos hacia el pasado para poder encontrar explicaciones, desde una perspectiva económico-social, a situaciones complejas y propias del devenir de las sociedades humanas como las crisis económicas y financieras, las relaciones globales, el crecimiento y el desarrollo económico-social, la disponibilidad y la utilización de los factores de producción, los conflictos sociales y las problemáticas ambientales, entre otras.

En ese contexto de complejidades, la asignatura “HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, GENERAL Y ARGENTINA”, pretende brindar competencias para que los y las estudiantes logren comprender los cambios económicos y sociales del capitalismo y de los sistemas de planificación en el mundo contemporáneo. Ello les permitirá analizar la realidad cercana en la que deberán actuar como futuros/as profesionales de las ciencias económicas y como parte de una ciudadanía participativa que busque procurar el bienestar de sus comunidades. En ese sentido, la asignatura se convierte en un conjunto de saberes transversales al resto de las disciplinas del área de economía y de la formación profesional.

Esta asignatura se cursa en el segundo cuatrimestre del primer año de la carrera de Contador Público y de la Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo, con una carga horaria de 90 horas, a cumplimentarse en 6 horas semanales. Sus contenidos requieren recuperar algunos conocimientos básicos de economía y de teoría económica desarrollados en la asignatura “INTRODUCCIÓN A LA



ECONOMÍA”, dictada en el primer cuatrimestre del mismo año, por lo que se hace necesario una interrelación entre ambos espacios curriculares.

OBJETIVOS

- Lograr que el/la estudiante sepa interpretar los procesos históricos desde la segunda mitad del Siglo XVIII, con énfasis especial en los problemas de la economía y la sociedad, que comprenda la incidencia de los procesos económicos-sociales en la dinámica evolutiva que gobierna los procesos globales de cambio, y proporcionarle el instrumental analítico básico para viabilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción del conocimiento teórico-formal.

OBJETIVOS GENERALES

- Articular los procesos históricos de la economía mundial con los propios de la economía argentina e identificar su incidencia en la estructura social regional.
- Comprender el instrumental analítico aportado por el subcampo de la historia económica y las ciencias sociales a la construcción del conocimiento científico.
- Utilizar el conjunto de herramientas conceptuales para la elaboración de estrategias que permitan un abordaje crítico de las realidades socio-económicas cambiantes que afecten al futuro desempeño profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la dinámica de los principales procesos económicos-sociales mundiales desarrollados desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta la primera década del siglo XXI, atendiendo a los sectores productivos, el rol del Estado, las políticas económicas y sus consecuencias sociales.
- Relacionar los procesos socio-económicos mundiales con los propios de las complejas y heterogéneas realidades regionales de la Argentina.
- Interpretar críticamente los principales lineamientos teóricos que sustentaron las distintas políticas económicas internacionales y argentinas.
- Potenciar algunas estrategias comunicacionales básicas a partir de la realización de actividades centradas en el análisis contextualizado y crítico de fuentes de diversa procedencia y en la comunicación sintética de conclusiones relevantes.

CONTENIDOS MÍNIMOS

HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL GENERAL

- Antecedentes y etapas de los procesos económicos y sociales desde el siglo XIX al siglo XXI.
- Políticas económicas y avances científico-tecnológicos: su incidencia en la economía real.
- Características, continuidades y interrupciones de los sistemas económicos de mercado y planificado.

HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL ARGENTINA

- La economía argentina y su correlato con el contexto económico internacional, desde el siglo XIX al siglo XXI.
- Fortalezas y debilidades de los modelos de acumulación aplicados. Tensiones y conflictos económico-sociales.
- Condicionantes políticos, institucionales y socioculturales en los procesos económicos.



PROGRAMA ANALÍTICO

UNIDAD INTRODUCTORIA

La Historia económica y la teoría económica. La Historia económica como disciplina: campo de estudio, categorías analíticas y metodológicas. Convergencias con otros campos disciplinares.

UNIDAD 1: LA FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DE LA ECONOMÍA CAPITALISTA (1750-1870)

1.1. EUROPA Y EL MUNDO

Las economías de base agraria en Europa. La Revolución Industrial en Gran Bretaña. La difusión industrial hacia Europa continental. Factores del crecimiento económico autosostenido: aspectos técnicos, tecnológicos, energéticos e institucionales. Consecuencias sociales de la industrialización. La industrialización fuera de Europa: Estados Unidos y Japón. La segunda revolución industrial. Países de industrialización tardía. Las divergencias en el proceso de desarrollo económico mundial. Difusión del liberalismo, el comercio internacional y la integración del mercado mundial. La formación de un sistema monetario internacional. El nacimiento de la empresa moderna: nuevas formas de organización de la gestión empresarial y del trabajo.

1.2. EL ÁREA RIOPLATENSE POSCOLONIAL (1810-1880)

La crisis de la economía colonial. Cambios económicos y sociales a partir de la revolución y de las guerras de la independencia. Fin del monopolio español, apertura comercial e influencia mercantil británica (1810-1820). Reorganización de los espacios en función de la crisis política de los gobiernos centrales y la reorientación de las economías regionales (1820-1850): Buenos Aires, el Litoral y el Interior. Conflictos económicos y sociales. Los procesos económicos de transición en las economías regionales (1850-1880): expansión ganadera del litoral: de la producción y exportación del lanar. Colonización agrícola en el Litoral. Procesos agroindustriales de Tucumán y Mendoza.

Proceso de organización del Estado Nacional. Transformaciones del comercio exterior. Debates sobre el proteccionismo y librecambio. Evolución monetaria y financiera. La inserción de la Argentina en el sistema financiero internacional.

UNIDAD 2: LAS DINÁMICAS DEL CAPITALISMO LIBERAL EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX: CRISIS, PROSPERIDAD Y COMPORTAMIENTO CÍCLICO (1873-1918)

2.1. EUROPA Y EL MUNDO

La Gran Depresión de 1873: proteccionismo, nacionalismo y expansión imperialista en la periferia. El carácter cíclico del capitalismo. La Belle Époque: expansión e integración económica. El sistema monetario internacional y el patrón oro. La división internacional del trabajo. La Primera Guerra Mundial: los costos de su financiación, los desequilibrios comerciales y la problemática de las deudas. Consecuencias económicas y geopolíticas de la guerra. Surgimiento de la economía socialista: la Revolución Rusa.

2.2. LA EXPANSIÓN EXPORTADORA EN ARGENTINA Y EL IMPACTO DE LA PRIMERA GUERRA (1880-1918)

La expansión agroexportadora (1880-1914): factores internos y externos: tierra, capitales y mano de obra. El *boom* cerealero y la expansión ganadera. El sector industrial. El comercio exterior. El sistema financiero y bancario. Políticas monetaria y fiscal. Endeudamiento. La crisis de 1890. El impacto de la Primera Guerra Mundial en la estructura económica argentina.



UNIDAD 3: LA DESINTEGRACIÓN DE LA ECONOMÍA MUNDIAL, LA GRAN DEPRESIÓN Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1919-1945)

3.1. ESTADOS UNIDOS, JAPÓN Y LOS PAÍSES EUROPEOS

Los problemas económicos en la Europa de la primera posguerra. Los procesos inflacionarios y los planes de estabilización. La conformación de la Unión Soviética, industrialización, colectivización y socialización. El modelo de planificación centralizado soviético. La prosperidad de los años veinte en EEUU y el proceso de reconstrucción en Europa. Expansión y colapso bursátil en Nueva York. Crisis y difusión de la crisis en el resto del mundo. Las políticas económicas para afrontar la crisis: las prácticas financieras y comerciales y los intentos de cooperación internacional. La Segunda Guerra Mundial.

3.2. LA ECONOMÍA ARGENTINA DURANTE LOS AÑOS VEINTE, LA CRISIS Y SUS CONSECUENCIAS

Los años de posguerra y las relaciones triangulares con EEUU y Gran Bretaña. La década del '20 como período de transición. Conflictos en los sectores industrial, agropecuario y del mundo del trabajo. Las políticas públicas de los gobiernos radicales. El impacto de la crisis de 1930 en la estructura económica argentina. Las políticas intervencionistas de los gobiernos conservadores (1930-1943): control de cambios, las juntas reguladoras, las reformas bancaria, monetaria e impositiva. El Pacto Roca-Runciman y el comercio de carnes. Repercusiones económicas de la Segunda Guerra Mundial. El Plan de Reactivación económica (1940). Los sectores productivos. La primera fase de la industrialización sustitutiva de importaciones. Situación social y el movimiento obrero.

UNIDAD 4: LA EDAD DORADA DEL CAPITALISMO Y DEL COMUNISMO (1945-1973)

4.1. EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE LA SEGUNDA POSGUERRA

El conflicto bélico y sus consecuencias económicas. La integración económica internacional y el sistema monetario internacional: Acuerdos de Bretton Wood. El Plan Marshall y la recuperación de la economía europea. La época de oro del capitalismo: factores promotores del crecimiento económico: revolución tecnológica, Guerra Fría, globalización, economía mixta y el Estado de Bienestar. Las políticas keynesianas. La evolución económica de los principales países occidentales y de las economías de Europa del Este.

4.2. EL PROYECTO ECONÓMICO PERONISTA (1943-1955) Y LAS POLÍTICAS DESARROLLISTAS (1958-1973)

Las condiciones para la construcción del movimiento peronista y el acceso de Perón al poder (1943-1946). El modelo económico peronista: intervencionismo y distribución del ingreso. Nuevo rol del Estado: nacionalización del Banco Central, del comercio exterior (IAPI), los servicios públicos y los depósitos bancarios. El Estado empresario: servicios y sector industrial. Los fundamentos de la Tercera posición. Primer Plan Quinquenal (1947-1951). Los sectores productivos y la distribución del ingreso. El mercado interno y la política industrial. Segunda fase de la industrialización por sustitución de importaciones. El movimiento obrero. La crisis y el plan de estabilización (1949-1953). El Segundo Plan Quinquenal (1953-1955). La reformulación de la política económica. Conflictos políticos y sociales. El derrocamiento de Perón.

La “Revolución libertadora” (1955-1958) y los planes de Prebisch. Incorporación de la Argentina a los organismos financieros internacionales. Proscripción del peronismo. El gobierno de Frondizi (1958-1962): objetivos y resultados de las políticas desarrollistas. El gobierno de Illía (1963-1966): debilidad política y políticas económicas keynesianas. Sectores opositores. El autoritarismo desarrollista y la crisis económica (1966-1973).



Conflicto sociales. Elecciones de 1973: Cámpora y el retorno de Perón: las políticas económicas de Gelbard y Rodrigo. La profundización de la crisis.

UNIDAD 5: LA CRISIS DEL ESTADO BENEFACTOR Y EL DESEMBARCO DEL NEOLIBERALISMO EN LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS (1973-1991)

5.1. LA EVOLUCIÓN ECONÓMICA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

La crisis del petróleo y la estanflación. El colapso de Bretton Wood y el fin de la hegemonía de EEUU. El proceso de endeudamiento externo. Los gobiernos de orientación neoliberal en Estados Unidos y Gran Bretaña. Transformaciones tecnológicas aceleradas en occidente desde la década de 1990. El consenso de Washington. El fin de la Unión Soviética.

5.2. DE LA ÚLTIMA DICTADURA CÍVICO-MILITAR A LOS AÑOS DEL ALFONSINISMO

Políticas económicas de Martínez de Hoz (1976-1981). Apertura, reforma financiera y desindustrialización. Deuda externa, déficit e inflación. Los grupos económicos concentrados. El retorno de la democracia y las políticas económicas del gobierno de Alfonsín (1983-1989). Condicionantes: endeudamiento, inestabilidad macroeconómica e inflación. El Plan Austral. Transición hacia la crisis de 1988-1989. Etapa final del Estado benefactor e intervencionista.

UNIDAD 6: EL ESCENARIO ECONÓMICO INTERNACIONAL DESDE LA DÉCADA DE 1990 HASTA LA CRISIS DE 2008 Y LOS AÑOS POSTERIORES

6.1. EL MUNDO ENTRE EL SIGLO XX Y EL NUEVO MILENIO

La globalización financiera (1990-2010). Las crisis financieras en los países emergentes (1994-2001). La restauración capitalista en Rusia. La creciente significación económica de China en el contexto económico mundial. La crisis financiera y económica de 2008-2009. La evolución económica y financiera hasta 2015. La desigualdad de género en el siglo XXI y los cuestionamientos al crecimiento económico. Performances económicas y la inclusión de variables LGBT en los modelos económicos.

6.2. LA ECONOMÍA ARGENTINA ENTRE EL MENEMISMO Y LA CRISIS DE 2001

Los gobiernos menemistas (1989-1999). El Plan de Convertibilidad, reestructura del Estado y segunda apertura económica. Proceso de desindustrialización y transformaciones laborales. La apertura financiera. Impacto de las políticas menemistas en los distintos sectores de la economía. Consolidación de los grupos económicos concentrados. El gobierno de la Alianza y la crisis de 2001. Factores de la crisis económica, social y de representatividad. Salida de la convertibilidad. El impacto sobre los distintos sectores de la economía. Caracterización de las políticas económicas y sociales del período 2003-2015.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA POR UNIDAD

UNIDAD INTRODUCTORIA

- COMÍN COMÍN, F. (2014). Introducción. En F. Comín Comín, Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad (pp. 25-34). Alianza Editorial.

UNIDAD 1

PARTE GENERAL

- BARBERO, M. I. et al (2007). Historia Económica Mundial. Emecé.



- CAMERON, R. y NEAL, L. (2009). Historia Económica Mundial. Desde el Paleolítico hasta el Presente, Madrid: Alianza Editorial. (Capítulo 5. pp. 327-355).

PARTE ARGENTINA

- BARRAL, M. E., WIURNOS, N. C. (2022). La etapa colonial. En Atlas histórico y geográfico de la Argentina. Población. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, (Selección; pp. 131-137, 151-153).
- BELINI, C. (2017). Apertura comercial, libre comercio y manufacturas en los orígenes de la Nación argentina, 1810-1880. En Historia de la industria en la Argentina. De la independencia a la crisis de 2001 (pp. 23-57). Sudamericana.
- DJENDEREDJIAN, J. (2011). El proceso económico. En J. Gelman (Dir.). América Latina en la Historia contemporánea (1830-1880). Tomo 2. La construcción nacional (pp. 125-176). Fundación Mapfre, Taurus.
- HORA, R. (2010). Historia económica de la Argentina en el siglo XIX. Siglo XXI Editores. (Selección, pp. 63-85, 94-107, 136-153, 237-243).

UNIDAD 2

PARTE GENERAL

- COMÍN COMÍN, F. (2014). Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Alianza Editorial. (Capítulo 6, selección: pp. 409-427, 442 a 448 y 454 a 460).

PARTE ARGENTINA

- PALACIO, J. M. (2000). La antesala de lo peor: la economía argentina entre 1914-1930. En R. Falcón (Dir.). Democracia, conflicto social y renovación de ideas (pp. 101-115). Sudamericana.
- ROCCHI, F. (2000). El péndulo de la riqueza. La economía argentina en el período 1880-1916. En: Historia Argentina, Tomo 5. El progreso, la modernización y sus límites (pp.17- 67). Sudamericana.

UNIDAD 3

PARTE GENERAL

- ZAMAGNI, V. (2016). Una historia económica. Europa de la Edad Media a la crisis del euro. Crítica. (Capítulos 9, 10, 11 y 12, pp. 143 -202).

PARTE ARGENTINA

- LEDESMA, L. (2018). La economía argentina entre 1930 y 1943: efectos de la crisis y avance del Estado. En F. Martocci y L. Ledesma. Historia económica argentina, de la etapa agroexportadora a la caída del peronismo 1880-1955 (pp. 71-109). EdUNLPam.
- PALACIO, J. M. (2000). La antesala de lo peor: la economía argentina entre 1914-1930. En R. Falcón (Dir.). Democracia, conflicto social y renovación de ideas (pp. 115-145). Sudamericana.

UNIDAD 4

PARTE GENERAL

- COMÍN COMÍN, F. (2014). Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Alianza Editorial (Capítulo 8, pp. 561-643).
- HOBBSAWM, E. (1997). Los años dorados. En Historia del siglo XX (pp. 260-289). Crítica.



PARTE ARGENTINA

- BELINI, C. y KOROL, J. C. (2012). La economía del primer peronismo (1946-1955), en Historia económica argentina en el siglo XX (pp. 113-154). Siglo XXI Editores.
- BELINI C. y KOROL, J. C. (2012). Políticas ortodoxas e intentos de transformación (1955-1966) y El fracaso del autoritarismo desarrollista y los populismos (1966-1973). En Historia económica argentina en el siglo XX (pp. 155-230). Siglo XXI Editores.
- BELINI, C. (2017). La industrialización peronista y sus legados, 1945-1958. En Historia de la industria argentina, de la independencia a la crisis de 2001 (pp. 231-296). Sudamericana.

UNIDAD 5

PARTE GENERAL

- COMÍN COMÍN, F. (2014). Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Alianza Editorial. (Capítulo 9, selección de páginas: pp. 645-708).

PARTE ARGENTINA

- BELINI, C. y KOROL, J. C. (2012). Desindustrialización, hiperinflación, convertibilidad y crisis (1976-2001). En Historia económica argentina en el siglo XX (pp. 256-285). Siglo XXI Editores.
- GERCHUNOFF, P. y LLACH, L. (2005). Vértigo económico en tiempos violentos (1973-1983). En El ciclo de la ilusión y el desencanto (pp. 349-378). Ariel.

UNIDAD 6

PARTE GENERAL

- COMÍN COMÍN, F. (2014). Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Alianza Editorial. (Capítulo 9, selección de páginas: pp. 708-737).
- D'ALESSANDRO, Mercedes (2017). Economía feminista. Cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour). Sudamericana. (Capítulo 9, pp. 167-173).
- MARICHAL, C. (2010). Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008. Debate. (Capítulo 6, pp. 273-322).

PARTE ARGENTINA

- BASUALDO, E. y Bona, L. (2017). La deuda externa (pública y privada) y la fuga de capitales durante la valorización financiera 1976-2001. En E. Basualdo (Ed.) (2017). Endeudar y fugar: un análisis de la historia económica argentina, de Martínez de Hoz a Macri (pp. 13-43). Siglo XXI Editores.
- GERCHUNOFF, P. y TORRE, J. C. (1996). La política de liberalización económica de la administración de Menem. Desarrollo Económico, 36 (143). Instituto de Desarrollo Económico y Social.
- WAINER, A. G. (2018). Economía y política en la Argentina kirchnerista (2003-2015). Revista Mexicana de Sociología, [S.l.], v. 80, n° 2, abr.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALDCROFT, D. (1986), De Versalles a Wall Street, 1919-1929 en el mediano y largo plazo: hacia la construcción de consensos. Crítica.
- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (Dir.) (2001). El mundo contemporáneo: Historia y problemas. Biblos.
- AZPIAZU, D. (Comp.) (2002). Privatizaciones y poder económico. La consolidación de una sociedad excluyente. Editorial UNQ, FLACSO, IDEP.



- BASUALDO, E. (Ed.) (2017). Endeudar y fugar: un análisis de la historia económica argentina, de Martínez de Hoz a Macri. Siglo XXI Editores.
- BÉJAR, M. (2011). Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía. Siglo XXI Editores.
- BURGIN, M. (1982) [1960]. Aspectos económicos del federalismo argentino. Solar.
- CAMERON, R. y NEAL, L. (2005). Historia económica mundial: desde el Paleolítico hasta el presente. Alianza Editorial.
- CHANG, H. J. (2004). Retirar la escalera. La estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Catarata.
- CIPOLLA, C. (1981). Historia Económica. Nuevos enfoques, nuevos problemas. Crítica.
- CIPOLLA, C. (1991). Entre la Historia y la Economía. Crítica.
- CIPOLLA, C. (Ed.) (1980). Historia Económica de Europa. Vol. 4. Ariel.
- CIRIA, A. (1990). Crisis económica y restauración política (1930-1943). En Cantón D. et al. La democracia constitucional y su crisis. Paidós.
- COMÍN COMÍN, F. (2014). Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad. Alianza Editorial.
- CORTÉS CONDE, R. (1997). La economía argentina en el largo plazo. Sudamericana/Universidad San Andrés.
- CORTÉS CONDE, R. (2003). Historia Económica Mundial. Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos. Ariel.
- D'ALESSANDRO, M. (2016). Cómo construir una sociedad igualitaria (sin perder el glamour). Sudamericana. (Introducción y capítulo IV).
- FERRER, A. (1992) [1963]. La economía argentina. Fondo de Cultura Económica.
- FERRER, A. (1998). El capitalismo argentino. Fondo de Cultura Económica.
- FERRUCCI, R. (1991). Política económica argentina contemporánea. Macchi.
- GALBRAITH, J. (1976). El crac del 29. Ariel.
- GALBRAITH, J. (1994). Un viaje por la economía de nuestro tiempo. Barcelona.
- GARCÍA VÁZQUEZ, E. (1995). La política económica argentina en los últimos cincuenta años. Macchi.
- GERCHUNOFF, P. y ANTÚNEZ, D. (2002). De la bonanza peronista a la crisis de desarrollo. En Torre, J. C. (Dir.). Nueva Historia Argentina. Tomo 8. Los años peronistas (1943-1955) (pp. 125-205). Sudamericana.
- GERCHUNOFF, P. y LLACH, L. (1998). El ciclo de la ilusión y el desencanto. Un siglo de políticas económicas argentinas. Ariel.
- GIL LÁZARO, A. (2012). La historia económica. Conceptos, metodología y fuentes. En F. García Cedeño, I. Simón Ruiz y E. Sanza Jara (Eds.). La escritura académica en ciencias humanas y sociales. Una introducción a la investigación (pp. 35-48). Universidad de Alcalá.
- GREGORATTI, H. (1997). Síntesis de la historia económica argentina. Siglo XX: de Roca a Krieger Vasena 1900-1969. Macchi.
- GREGORATTI, H. y GREGORATTI, M. L. (1996). Breve historia económica argentina. Siglos XVIII y XIX - 1776-1900. Macchi.
- HEILBRONER, R. y MILBERG, W. (1999). La evolución de la sociedad económica. Prentice Hall.
- HOBSBAWM, E. (1988). Industria e Imperio. Ariel.
- HOBSBAWM, E. (1998). Historia del siglo XX. Crítica.
- HOBSBAWM, E. (1999). La era de la revolución 1789-1848. Crítica. (Capítulo 2, pp. 34-60).



- HOBBSAWM, E. (2003), La era del capital, 1848-1875. Crítica.
- HOBBSAWM, E. (2003), La era del imperio, 1875-1914. Crítica.
- KINDLEBERGER, C. (1985). La Crisis Económica, 1929-1939. Crítica.
- LANDES, D. (1979). Progreso Tecnológico y Revolución Industrial. Tecnos.
- LLACH, J. (1987). Reconstrucción y estancamiento. Ed. Tesis.
- LLACH, J. (1984). El plan pinedo de 1940, su significado histórico y los orígenes de la economía política del peronismo. Desarrollo Económico N° 92. Vol. 23, pp. 515-558.
- MADDISON, A. (1991). Historia del desarrollo capitalista. Ariel.
- MARICHAL, C. (2010). Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008. Sudamericana.
- MÍGUEZ, E. (2008). Historia económica de la Argentina. De la conquista a la crisis de 1930. Sudamericana.
- NEFFA, J. C. (1998). Modos de regulación, regímenes de acumulación y sus crisis en Argentina (1880-1996). Eudeba.
- NIVEAU, M. (1981) [1968]. Historia de los hechos económicos contemporáneos. Ariel.
- OSSONA, J. (1990). La evolución de las economías regionales en el Siglo XIX. En Rapoport, M. (Comp.). Economía e Historia (pp. 66-116). Ed. Tesis.
- OSTERHAMMEL, J. y PETERSSON, N. (2019). Breve historia de la globalización. Del 1500 a nuestros días. Siglo XXI Editores.
- PIKETTY, T. (2014). El capital en el siglo XXI. Fondo de Cultura Económica.
- PIKETTY, T. (2019). Capital e ideología. Paidós.
- PIKETTY, T. (2022). Una breve historia de la igualdad. Paidós.
- POLLARD, S. (1992). Los cambios económicos. Aguilar.
- PREBISCH, R. (1990). Historia monetaria argentina. Anotaciones sobre nuestro circulante 1776-1885. En Rapoport, M. (Comp.). Economía e Historia. Contribuciones a la historia económica argentina (pp. 117-167). Ed. Tesis.
- RAPOPORT, M. (1990). El modelo agroexportador argentino, 1880-1914. En Rapoport, M. (Comp.). Economía e Historia (pp. 168-217). Ed. Tesis.
- RAPOPORT, M. (2006). El viraje del siglo XXI. Grupo Editorial Norma.
- RAPOPORT, M. et al (2000). Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000). Macchi.
- RAPOPORT, M. y BRENTA, N. (2010). Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo. Capital Cultural.
- RAPOPORT, M. y CERVO, A. L. (Comp.) (2001). El Cono Sur: una historia común. Fondo de Cultura Económica.
- REGALSKY, A. (1986). Las inversiones extranjeras en la Argentina. Centro Editor de América Latina.
- ROMERO, L. y ROFMAN, A. (1990). Sistema económico y estructura regional en Argentina. Amorrortu.
- SABORIDO, J. (2001). Economía y política en un período de inestabilidad. Argentina 1955-1983. Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas, Universidad Nacional de La Pampa.
- SABORIDO, J. (2001). La economía entre dos siglos. Biblos.
- SABORIDO, J. (2002). El Estado de Bienestar. Biblos.
- SABORIDO, J. (2007). La expansión de la segunda posguerra. En Barbero, M., Saborido, J., Berenblum, R., López Nadal, G. y Ojeda, G. Historia económica mundial. Del paleolítico a internet (pp. 349-413). Emecé.



- VAN DER WEE, H. (1986). Prosperidad y crisis. Reconstrucción, crisis y cambio. 1945-1980. Crítica.
- VÁZQUEZ PRESEDO, V. (1979). El caso argentino. Migración de factores, comercio exterior y desarrollo, 1875-1914. Eudeba.
- ZAMAGNI, V. (2016). Una historia económica. Europa de la Edad Media a la crisis del euro. Crítica.

La bibliografía obligatoria es la que se utiliza en las clases teóricas y de discusión bibliográfica. En las clases de discusión bibliográfica, los y las estudiantes realizan exposiciones y debates sobre los textos, por lo cual, es de consulta obligatoria para todos los y las estudiantes que cursan esta asignatura. Esas producciones bibliográficas se ponen a disposición del estudiantado al comenzar el dictado de la asignatura en cada ciclo lectivo. Tanto ésta como la complementaria pueden ser modificadas en los años subsiguientes, de acuerdo a las necesidades de la cátedra y a emergencia de nuevas producciones que enriquezcan el dictado de la asignatura.

METODOLOGÍA CON LA CUAL SE DESARROLLARÁ EL PROGRAMA PROPUESTA PEDAGÓGICA

DIAGNÓSTICO INICIAL

El diagnóstico permite una aproximación a los aspectos cognitivos, actitudinales y aptitudinales de la cohorte ingresante, a los efectos de poder adaptar la planificación a las necesidades que presenta el grupo, con el objetivo de generar un temprano manejo autónomo del conocimiento, rasgo esencial del nivel universitario.

En este sentido, se realizará una consulta a los y las estudiantes con interrogantes sobre algunos saberes previos, sobre las dificultades generales que vivenciaron como ingresantes y sobre el índice de aprobación de la asignatura “INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA”, que se dicta en el primer cuatrimestre de las carreras.

Con este diagnóstico, se pretende elaborar estrategias didácticas con el propósito de corregir errores, suplir carencias y construir nuevos aprendizajes significativos.

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS ECONÓMICAS

La propuesta de trabajo para la asignatura se enmarca en los contenidos mínimos y objetivos del Plan de Estudios vigente en la Facultad, para las carreras de Contador Público y de la Licenciatura en Administración con orientación en Emprendedurismo.

“HISTORIA ECONÓMICA Y SOCIAL, GENERAL Y ARGENTINA” se dicta en el segundo cuatrimestre del primer año de estudios, por lo tanto, es de carácter cuatrimestral. Sus clases se distribuyen en clases teóricas y de discusiones bibliográficas, así como también se constituyen comisiones de actividades de aplicación, consolidación e integración de contenidos, de aproximadamente 40 (cuarenta) estudiantes por comisión. Es un desafío aprovechar todas las instancias posibles para contribuir a la formación de profesionales con capacidades analíticas para interpretar y comunicar las cambiantes condiciones de la economía global y nacional.

INTEGRACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Para que los y las estudiantes comprendan que los saberes no se adquieren a través de los contenidos de cada materia, como parcelas cerradas sin conexión unas con otras, se hará continua referencia a los saberes adquiridos en “INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA” que se dicta en el primer cuatrimestre del primer año de las carreras, para



relacionar los contenidos temáticos respectivos, de manera tal que se eviten superposiciones y que el estudiantado comprenda las relaciones existentes entre ambas disciplinas.

“INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA” y esta asignatura tienen una fuerte vinculación, ya que los conocimientos teóricos brindados por una sirven para la comprensión de los acontecimientos concretos estudiados en la otra. La comprensión de la historicidad de los procesos económicos y sociales acontecidos en el mundo y en el país, es un marco propicio para el intercambio y posibilita explicar las teorías económicas a partir de las distintas experiencias sociales y empíricas que hicieron posible su emergencia.

INSTRUMENTACIÓN DE TUTORÍAS ACADÉMICAS

Ello responde al Programa “Tutorías de Pares para Ingresantes” puesto en vigencia por la Secretaría Académica de Rectorado, con el objetivo de contribuir a disminuir el desgranamiento de los y las estudiantes en el primer año de las carreras de la UNLPam. Se trata de la incorporación de estudiantes avanzados/as que hayan aprobado la materia, para actuar como nexo entre los y las estudiantes y los/las docentes de la cátedra. Su inclusión en la propuesta pedagógica seguirá vigente en tanto sea política de la Universidad en general o en particular por la Facultad.

RESULTADOS ESPERADOS MEDIANTE ESTA PROPUESTA DE TRABAJO

Por un lado, la asistencia obligatoria a clases teóricas les permitirá a los y las estudiantes la comprensión de las características y los problemas específicos de cada período histórico. Por otro, la presencia en las clases de actividades de discusión práctica, posibilitará que los y las estudiantes tengan un rol protagónico, con la realización de distintos trabajos que favorezcan la problematización y el análisis de la realidad económica y social como resultado de procesos temporo-espaciales complejos.

Además, se espera que los y las estudiantes entiendan que los conocimientos y las competencias adquiridas están vinculados con la profesión elegida. En ese sentido, con las actividades de lectura guiada, exposición oral en clases ante sus pares, y de escritura de distinto tipo de ejercicios de trabajos, se busca favorecer la comprensión de los conceptos y capacidades analíticas fundamentales para la asignatura, así como el desarrollo de algunas habilidades comunicacionales relacionadas con la integración de equipos y la comunicación oral y escrita.

Respecto de los/las tutores/as se pretende que, a través de su accionar y -en su condición de pares-, puedan ser receptores de las demandas y necesidades que se presenten en los y las cursantes, y orientadores en el abordaje de la asignatura.

NÚMERO DE CLASES

6 (seis) horas didácticas semanales. Se dictarán semanalmente dos clases teóricas con exposición de contenidos y una de discusiones bibliográficas (dividida en comisiones) de análisis de textos y documentos.

La parte de desarrollo de contenidos teóricos, distribuidos los temas de Historia Económica Mundial y los temas de Historia Económica Argentina, se dictará en 4 (cuatro) horas semanales. En la carga horaria de teóricos se incluyen los exámenes parciales y sus correspondientes recuperatorios.

Las comisiones de trabajo y discusiones bibliográficas abordarán simultáneamente los temas indicados, en encuentros semanales de 2 (dos) horas cada uno.

En la primera semana de clases, los/las auxiliares realizarán la acreditación de los y las estudiantes por Comisión, acompañando a la Profesora a cargo de cátedra en la presentación de la materia, en la primera clase del cuatrimestre, destinada a:



- Dar a conocer a los y las estudiantes la integración del cuerpo docente de la cátedra.
- Exponer en forma homogénea los objetivos propuestos, método e instrumentos a utilizar en el desarrollo del Programa y forma de obtener la bibliografía.
- Condiciones administrativas y pedagógicas necesarias para cumplir con los requisitos de cursado y aprobación de la promoción.

DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y/O PRÁCTICAS

CLASES TEÓRICAS

Cabe aquí una salvedad inicial: en las clases de exposición dialogada, se buscará continuamente la participación activa del estudiantado. En éstas se desarrollan los contenidos del Programa vigente, lo cual exige una fluida comunicación entre docentes para articular correctamente los temas a desarrollar. En la selección de los procesos de análisis se presenta la bibliografía consultada, y a la que los y las estudiantes pueden acudir, de modo que éstos adquieran, más que el contenido estricto, la capacidad para recurrir comprensivamente a las consultas bibliográficas y de fuentes para el aprendizaje. Esta actividad que tiende a generar autonomía, es una característica distintiva de la enseñanza de nivel universitario. En este proceso debe lograrse la integración de los conocimientos propios de la materia entre sí (los abordados en teóricos y en las clases de discusiones bibliográficas) y con los aprendidos en el nivel anterior y en otras asignaturas de la carrera.

CLASES DE CONSULTA

El número elevado de cursantes, sumado a la condición de ingresantes a la Universidad, quita fluidez a la participación y consulta de dudas durante el desarrollo de las actividades áulicas, por lo que se dispone de un encuentro extra-clase semanal, para facilitar el intercambio personalizado, generando así una rápida evacuación de dudas y orientación para las instancias de evaluación. Ello propicia -a la vez- un acercamiento entre docentes y estudiantes, y un seguimiento sostenido respecto de las dificultades más recurrentes que se presentan.

CLASES DE DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA

El desarrollo de las clases de aplicación se planifica en las reuniones de cátedra, para que las actividades a desarrollar tengan la misma secuencia de contenidos, en concordancia con las clases teóricas.

En líneas generales y, en base a la experiencia de años anteriores, se puede apreciar que los y las cursantes presentan dificultades para la comprensión de los textos académicos, escaso desarrollo de la producción escrita y una reducida expresión oral, así como también se observa la poca disposición hacia la lectura de ese tipo de textos. Por ello, a partir de esta propuesta de trabajo, se pretende reforzar algunas competencias y prácticas que les permitan superar las dificultades con las que se encuentran al momento de ingresar a la Universidad.

A los efectos de facilitar las lecturas extra clases y su puesta en común en el aula, se elaboran textos internos de cátedra y guías de lectura de los textos obligatorios. Con este material didáctico, se intenta introducir a los y las estudiantes a las diferentes posiciones de debate historiográfico, para superar la concepción lineal y excluyente respecto de los procesos de la historia económica.

En las clases de discusión bibliográfica, previa contextualización del/de la docente, los y las cursantes realizan las siguientes actividades: 1) Elaboración de una línea de tiempo en la que puedan ubicar el proceso analizado en cada una de las clases; 2) Exposición grupal de textos previamente acordados (dos, eventualmente tres estudiantes) y posterior



participación de toda la comisión que plantea sus dudas y comentarios sobre lo expuesto; 3) Desarrollo de respuestas escritas a las consignas incluidas en la guía de actividades, puesta a disposición por la cátedra en el espacio de asignatura, dentro del campus de la Facultad; y 4) Participación en foros y otras actividades virtuales desarrolladas a través del Campus Virtual de la Facultad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los y las estudiantes tienen 3 (tres) evaluaciones durante el cursado de la materia por promoción, con sus correspondientes posibilidades de recuperatorios. Cada una de ellas (o su recuperatorio) es eliminatoria, es decir, no se hace promedio con notas que no alcanzan el mínimo para la aprobación.

Los exámenes parciales escritos contemplan la modalidad de multiple choice, para lo cual se incluyen en la guía de trabajos, actividades que ejerciten al estudiantado en esa modalidad y -como mínimo- también consignas de desarrollo de temáticas específicas. La tercera evaluación de integración es oral y pretende observar el grado de relaciones que los y las estudiantes han podido construir con los contenidos apprehendidos. Para llegar a esta instancia, durante el cursado de la asignatura se realizan exposiciones orales y grupales, sobre temas acordados con anterioridad.

La fundamentación es la siguiente: las evaluaciones de carácter estructuradas (multiple choice) facilitan y permiten el trabajo conjunto y la homogeneización de todas las comisiones, a la hora de las calificaciones, que deben exponerse con un plazo máximo de 7 (siete) días. En cuanto a la evaluación oral, se enmarca en la necesidad de brindar a los y las estudiantes, desde el inicio de su carrera, las diferentes estrategias de comunicación y de síntesis que concurren a la formación integral del/de la profesional.

Quienes tuvieren justificación de ausencia a un parcial (extendida por la Dirección de Asuntos Estudiantiles) y no aprobaran en la instancia de recuperatorio, tendrán la oportunidad del recuperatorio de ausentes, en fecha y modalidad a convenir con el/la Profesor/a a cargo de la cátedra.

Las calificaciones de los parciales serán comunicadas y comentadas en las clases de discusión bibliográfica inmediatas a las fechas fijadas en la planificación, y además estarán expuestas en el SIU Guaraní.

La nota final resultará de ponderar la actuación general del/de la estudiante y las calificaciones obtenidas en las distintas instancias de evaluación propuestas para el cursado, conforme a la escala de calificaciones previstas en el Régimen Académico vigente.

Para la aprobación de la asignatura, quien haya optado por la modalidad de promoción deberá cumplir con la normativa vigente para tal fin en la Facultad (Resolución N° 067/24 -Régimen Académico General de las carreras de pregrado y grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam- o sus modificatorias posteriores).

EVALUACIONES ORALES Y SUS RECUPERATORIOS

- Habrá una instancia de evaluación oral grupal (de no más de 3 (tres) estudiantes por grupo) en cada clase de discusiones prácticas durante el cuatrimestre, que será susceptible de su correspondiente recuperación con otro tema en el desarrollo de las clases. Además, se promoverá la participación activa de los y las estudiantes en las clases teóricas, a partir de la participación oral y de la resolución en clase de actividades diseñadas en el Campus Virtual. Tanto las exposiciones en las clases de discusiones como las intervenciones de los y las estudiantes en debates de los temas expuestos, integrarán la nota final de aprobación de la asignatura por promoción.



- Evaluación integradora: La última semana de clases se dedicará a la evaluación integradora a los fines de determinar la nota del tercer parcial.

HORARIOS DE CONSULTAS

Semanalmente se ofrecerá a los y las estudiantes una hora para consultas, en horario a consignar en cada cuatrimestre.

EXÁMENES FINALES Y LIBRES

Se realizarán en las fechas fijadas por el Calendario Académico y horarios oportunamente acordados con Secretaría Académica de la Facultad. Para la aprobación de la asignatura, el/la estudiante que haya optado por esta modalidad deberá cumplir con la normativa vigente para tal fin en la Facultad (Resolución N° 067/24 -Régimen Académico General de las carreras de pregrado y grado de la Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas de la UNLPam- o sus modificatorias posteriores).