RESOLUCIÓN **Nº 143**
GENERAL PICO, **01 de Junio de 2016**

VISTO:

El expediente N° 1357/16 registro de Rectorado, caratulado: "Curso de capacitación docente "Tendencias actuales en tecnología y sus desafíos para la enseñanza y el aprendizaje"; y

CONSIDERANDO:

Que el Área de Educación a Distancia propone el dictado del curso de capacitación docente: "Tendencias actuales en tecnología y sus desafíos para la enseñanza y el aprendizaje".

Que la oferta de este curso gratuito al personal de la universidad, responde a uno de los objetivos de creación del Área: "Capacitar en el área específica al personal docente y no docente".

Que la formación de los y las docentes es un desafío constante para inspirar prácticas creativas que potencien los procesos de construcción del conocimiento en tiempos de big data, internet de los objetos e inteligencia colectiva.

Que este curso brinda un panorama teórico y práctico para debatir acerca de las tendencias y repensar las prácticas educativas desde las perspectivas de la enseñanza y de los aprendizajes: cómo generar prácticas de enseñanza que integren TIC de manera genuina y qué cambia en las maneras de aprender cuando hay mediación tecnológica.

Que el curso estará a cargo de la Dra. Carina LION y destinado a estudiantes de posgrado, docentes e investigadores de la UNLPam.

Que el curso tendrá una carga horaria total de cuarenta (40) horas reloj y se desarrollará durante seis (6) semanas, del 16 de agosto al 27 de septiembre de 2016.

Que desde Secretaría Académica se deberán expedir los certificados que den cuenta de la aprobación del curso por parte de los asistentes y de la carga horaria del mismo.

Que la Comisión de Enseñanza e Investigación del Consejo Superior emite despacho en tal sentido, el que, puesto a consideración del Cuerpo en sesión del día de la fecha, se aprueba por unanimidad.

POR ELLO,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

Corresponde Resolución Nº 143/2016

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Aprobar el dictado del curso de capacitación docente: "Tendencias actuales en tecnología y sus desafíos para la enseñanza y el aprendizaje" con una carga horaria de cuarenta (40) hs. reloj, a cargo de la Dra. Carina LION, a dictarse la modalidad distancia entre los días 16 de agosto y 27 de septiembre de 2016, de acuerdo al Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Encomendar a la Secretaría Académica que extienda certificados de aprobación a los participantes.

ARTÍCULO 3º: La erogación presupuestaria será imputada a la Fuente de Financiamiento 11 – Programa 35 – Subprograma 07 – Actividad 02 – Inciso 2 y 3 del presupuesto vigente.

ARTÍCULO 4º: Regístrese, comuníquese. Pase a conocimiento de Secretaría Académica y Secretarías Académicas de las Facultades. Cumplido, archívese.

Corresponde Resolución Nº 143/2016

ANEXO
ÁREA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
Año 2016

Curso de Capacitación Docente
"Tendencias actuales en tecnología y sus desafíos para la enseñanza y el aprendizaje"

- **Modalidad:** a distancia
- **Carácter del curso:** capacitación docente
- **Docente:** Dra. Carina Lion
- **Destinatarios de la oferta:** estudiantes de posgrado, docentes e investigadores de la UNLPam
- **Cupo máximo: 35 estudiantes**
- **Duración total y carga horaria asignada al estudio a distancia:**

Carga horaria total: 40 horas
Duración: 6 semanas
Inicio del curso: martes 16 de agosto
Finalización: martes 27 de septiembre

Certificación: se certificará aprobación al curso acorde al cumplimiento de los requisitos consignados en este programa.

PROGRAMA

1. Fundamentación del seminario
Las tecnologías están cada vez más presentes en las aulas de los diferentes niveles del sistema. Las políticas públicas nacionales y regionales que promueven ambientes de alta dotación tecnológica, el crecimiento de los recursos digitales disponibles para los docentes, el diseño de dispositivos de formación en temas de tecnología y educación; entre otras líneas de consolidación política, iluminan horizontes de posibilidad y representan una oportunidad para abordar tanto teórica como metodológicamente prácticas de enseñanza renovadas e innovadoras.
La formación de los y las docentes es un desafío constante para inspirar prácticas creativas que potencien los procesos de construcción del conocimiento en tiempos de big data, internet de los objetos e inteligencia colectiva. Este curso brinda un panorama teórico y práctico para debatir acerca de las tendencias y repensar las prácticas educativas desde las perspectivas de la enseñanza y de los aprendizajes: cómo generar prácticas de enseñanza que integren TIC de manera genuina y qué cambia en las maneras de aprender cuando hay mediación tecnológica.

Reconocemos que entre las tendencias que hoy se vislumbran como fortalezas se encuentra la idea de comunidades de práctica, de inteligencia colectiva (Levy, 2004) y de articulaciones entre los aprendizajes formales e informales entendidos desde una ecología del aprendizaje.

Estas tendencias van dando cuenta de una apertura del campo de la tecnología educativa hacia una construcción colegiada de ideas, de desarrollos y de prácticas que lejos están de la marca tecnocrática de origen del campo de la tecnología educativa.
Hace dos décadas Pérez Gómez (1992) mencionaba la necesidad de gestionar la escuela como el lugar de la reconstrucción crítica del conocimiento y de la cultura experiencial. La institución educativa es entendida desde su responsabilidad de incluir lo que ocurre en el más allá de la escuela, los aprendizajes no formales e informales, así como también los significados y comportamientos que se adquieren fuera del ámbito escolar. La idea de experiencia no es novedosa, pero hoy cobra vuelo en tanto las tecnologías forman parte y de manera relevante de esa cultura experiencial, con aprendizajes algunas veces múltiples y ubicuos pero siempre potentes con los rasgos de época. Aprovechar estos rasgos de época, reconocerlos y estudiarlos es un desafío insoslayable para la capacitación docente.

2. Objetivos del curso

1. Proporcionar un panorama acerca de las tendencias tecnológicas y debatir sobre su impacto para los procesos del enseñar y del aprender.
2. Diseñar actividades que generen marcas de comprensión con la inclusión de tecnologías desde las propuestas de enseñanza de los docentes.
3. Brindar herramientas conceptuales y prácticas para articular las estrategias de enseñanza con las actividades de aprendizaje mediadas tecnológicamente en el marco de nuevas formas de construcción del conocimiento en la contemporaneidad.

3. Contenidos

Unidad 1: Tendencias y vanguardias. La red como metáfora social y cultural. Internet como entorno de producción. Big data. Internet de los objetos. Realidad ampliada. Realidad virtual. Hibridación y convergencia. La experimentalidad y la inmersión como horizontes de innovación en las prácticas educativas.

Unidad 2: El aprendizaje mediado tecnológicamente. El sujeto del aprendizaje hoy. Nuevas juventudes. Tecnologías: ¿herramientas y/o entornos para la construcción de conocimiento? El conocimiento interpelado. Su impacto en la formación y el aprendizaje. Comunidades de práctica y los procesos de construcción colectiva del conocimiento. El aprendizaje en redes. El trabajo en colaboración. Efectos con las tecnologías y de las tecnologías. Conectivismo, cognición distribuida y aprendizaje invisible como tres tendencias acerca de la construcción del conocimiento en la contemporaneidad.

Unidad 3: Del aprendizaje a la creación didáctica. Las posibilidades que ofrecen los entornos: plataformas, redes, simulaciones, videojuegos Posibilidades y límites. La creación de propuestas de enseñanza con inclusión de TIC. Dimensiones del enriquecimiento: construcción, saberes, voces, interacción, juegos. Diseño de actividades para la comprensión profunda y el aprendizaje significativo con mediación tecnológica.

4. Bibliografía obligatoria general

– Cassany, D. (2011). En_línea. Escribir y leer en la red. Barcelona: Anagrama

- Cobo Romaní, C.; Moravec, J.W (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Collecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona
- Lion, Carina (2012) "Pensar en red. Metáforas y escenarios" en Scialabba, A. y Narodowski, M. ¿Cómo serán? El futuro de la escuela y las nuevas tecnologías. Buenos Aires: Prometeo.
- Maggio, Mariana (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Salomón, G. (1992) "Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente". En: Revista Infancia y Aprendizaje. Nº 58. Madrid.
- Salomón, G., Perkins, D. y Globerson, T. (1992) "Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes". En: Revista Comunicación, lenguaje y educación. Nº 13. Madrid.
- Serres, M. (2013) Pulgarcita. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

5. Propuesta pedagógica

La propuesta es virtual y se dicta a través del campus del Área de Educación a Distancia de la UNLPam. Se incluirán textos para el debate y casos para el enriquecimiento. Se integrarán murales interactivos y otras herramientas de la web 2.0 para la construcción colaborativa del conocimiento.

6. Evaluación

Los cursantes deberán elaborar un trabajo final escrito (individual o grupal) a elección:

1. Ensayo que recupera de manera crítica y argumentativa alguno de los temas abordados en el seminario y que lo amplíe; o,
2. Diseño de una propuesta de tecnología educativa que integre las perspectivas abordadas de enseñanza y de aprendizaje en el contexto de las tendencias tecnológicas profundizadas en el curso.